



Rendicontazione sociale

BGIC890008

VILLA DI SERIO - F.NULLO





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	19
-------------------------	----



Contesto

La rendicontazione sociale

Contesto

Dati estratti dall'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2022-25

PREMESSA

Il [PTOF 2022-2025](#) dell'Istituto Comprensivo Villa di Serio è stato elaborato in base al dettato della Legge 107 del 15 luglio 2015 (in particolare dei commi da 12 a 19) e all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 29/09/2020, aggiornato il 7/01/2022.

La validità del PTOF è triennale, ma può essere aggiornato annualmente, sulla base delle esigenze della comunità scolastica o per disposizione di legge.

La redazione del PTOF 2022-2025 ha tenuto conto delle caratteristiche dell'Istituto, dell'impatto che la pandemia da COVID19 ha avuto sulla popolazione scolastica, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati. Contiene la Rendicontazione Sociale, il Piano di Miglioramento organizzativo e il Piano per l'Inclusione/Protocollo BES.

PTOF, RAV, PDM e PAI costituiscono la base progettuale dell'attività didattica dell'Istituto per il prossimo triennio.

Il PTOF è il documento identitario dell'Istituto. Scopo del presente documento, pertanto, è mettere in luce le finalità della nostra scuola, la sua vision e la sua mission.

Esso si pone come faro per la comunità educante e attorno ad esso opera la rete scuola-famiglia-territorio per supportare la crescita delle studentesse e degli studenti che frequentano l'Istituto, in quant

- contiene l'insieme di scelte valoriali, organizzative e didattico-metodologiche (sviluppo dei tempi di apprendimento in ottica orientativa, impiego innovativo dei "Luoghi" dell'apprendimento inteso come utilizzo ottimale della formazione specifica dei docenti, delle risorse umane e materiali a disposizione);
- persegue lo sviluppo della comunità educativa, mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio;
- promuove il benessere delle alunne e degli alunni;
- pone attenzione al benessere organizzativo, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso;



- ha cura della comunicazione interna ed esterna e della trasparenza.

Il PTOF 2022-2025 ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 26 ottobre 2021 con delibera n. 23 e l'approvazione del Consiglio d'Istituto nell'incontro del 14 gennaio 2022 con delibera n. 14.

L'ultimo aggiornamento è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21 novembre 2023 con delibera n. 32 e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 23 novembre 2023 con delibera n. 118.

Il Piano è pubblicato nel portale Scuola in Chiaro e nel sito dell'Istituto www.icvilladiserio.edu.it

Segue un estratto delle Opportunità e dei Vincoli emersi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che aiutano ad inquadrare il contesto nei suoi elementi di forza e di criticità negli ambiti della popolazione scolastica, delle risorse economiche e materiali e delle risorse professionali.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Nella triennalità 2022-2025, nell'Istituto si sono rilevate pochissime situazioni di grave disagio economico familiare, bassissime percentuali di studenti con cittadinanza non italiana o provenienti da contesti o zone particolarmente svantaggiate: una situazione di partenza che ha favorito il raggiungimento di esiti positivi dei percorsi educativo-didattici impostati e ha offerto buone possibilità affinché l'eventuale svantaggio iniziale non si traducesse in insuccesso scolastico.

Vincoli

L'indice ESCS relativo all'Istituto ha registrato un livello medio-basso. La scuola, quindi, si è trovata a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio offre diverse risorse. L'attività agricola è stata ormai quasi totalmente abbandonata in favore di attività artigianali, commerciali e industriali. La crisi economica, dovuta prima alla situazione pandemica e dopo alla crisi ucraina - con il conseguente arrivo di alunni nei plessi della primaria e della secondaria - pur se avvertita in tutto il territorio, ha avuto conseguenze meno gravi rispetto ad altre realtà. Si è rilevata una diminuzione della popolazione scolastica così come nelle zone limitrofe.

La diversità offre una varietà di stimoli da sfruttare. Sul territorio sono presenti diverse Istituzioni con cui la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la ATS territoriale e i servizi di Mediazione culturale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; due biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; l'Università e le Scuole Secondarie di secondo grado con cui stipula convenzioni; associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato con cui collabora.



Nel triennio 2022-2025, le Amministrazioni Comunali si sono mostrate sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, i PDS (piani per il diritto allo studio) sono stati formulati in collaborazione con gli Enti locali e hanno rispettato le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.

Vincoli

Una contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e, in misura minore, da parte degli Enti locali ha portato a una leggera ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione). Il decremento demografico, registrato nel triennio 2022-2025 ha talvolta reso difficile proporre un quadro orario compatibile con la domanda dell'utenza.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'istituto è formato da cinque plessi, tre con sede nel comune di Pradalunga e due nel comune di Villa di Serio. Gli edifici, ubicati in zone facilmente raggiungibili a piedi dai residenti, risalgono agli anni '60 e '70 ma sono soggetti a lavori di ristrutturazione periodica per adeguamento e il miglioramento.

Grazie ai fondi PNRR, nella scuola secondaria di Villa di Serio sono stati avviati (e sono ancora in corso) lavori di ristrutturazione sia dell'edificio (adeguamento antisismico ed efficientamento energetico) sia dell'area circostante (costruzione del polo-campus scolastico); anche negli altri plessi le Amministrazioni comunali hanno provveduto ad interventi continui di manutenzione e ristrutturazione.

Tutti i plessi dispongono di laboratori informatici e sussidi multimediali per l'uso didattico.

In tutte le aule è presente una LIM o una lavagna touch; è in atto un continuo processo di rinnovamento dei PC e degli altri dispositivi tecnologici. Quattro plessi su cinque hanno una propria palestra e le due scuole secondarie hanno anche strutture sportive all'aperto.

Sono sempre stati coinvolti le Amministrazioni Comunali, il Consiglio di Istituto e le Associazioni genitori per una riflessione globale sulle strutture esistenti e sulle eventuali possibilità di miglioramento e di rinnovamento.

Vincoli

Il plesso primaria di Cornale non ha una propria palestra anche se gli alunni possono usufruire di quella della scuola secondaria che è rapidamente raggiungibile a piedi.

Il plesso primaria di Pradalunga si trova posizionato lungo una via principale e ciò non consente di bloccare il transito dei mezzi durante l'orario di ingresso e di uscita da scuola degli alunni (come invece avviene negli altri plessi primaria).

La scuola secondaria di Villa, pur essendo fornita di ascensore, non è provvista di alcuna rampa che possa rendere l'ingresso accessibile a tutti.

L'RSPP esterno provvede annualmente a redigere l'aggiornamento del DVR (documento di valutazione dei rischi) di tutti i plessi e a formare tutto il personale scolastico (docenti e ATA) sulla sicurezza obbligatoria e sulla normativa di primo soccorso.



RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 40-50 anni e si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto, per lo più, da oltre dieci anni con contratto a tempo indeterminato.

La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale sulle sedi ha consentito di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'Istituto.

Nella scuola primaria ci sono numerosi insegnanti in possesso di laurea. L'Istituto è attento alla lifelong learning e la gran parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica, metodologia CLIL, innovazione tecnologica e pertinenti all'area dell'Inclusione.

L'Animatore Digitale è stato supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti i docenti sono stati formati sul tema della Sicurezza. Il personale è stato sempre attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici.

L'organico del potenziamento ha permesso miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione della didattica inclusiva ed innovativa. Grazie alla presenza del docente di potenziamento di SMS, è stato possibile avviare la curvatura sportiva alla scuola secondaria di Pradalunga.

Al termine del triennio 2022-2025, risultano presenti 10 insegnanti di sostegno a tempo indeterminato che hanno la specifica formazione inerente alle tematiche dell'autismo, dei BES e dei DSA con particolare riferimento alle nuove tecnologie. Una docente di sostegno ha svolto il corso di "figura di sistema per il coordinamento dell'Inclusione" e da qualche anno svolge il ruolo di Funzione Strumentale.

Inoltre, tre docenti della scuola primaria sono già alla seconda annualità del "percorso FOVI – figure di sistema" su piattaforma Scuola Futura.

Vincoli

Il ricambio generazionale rimane sempre limitato nei numeri e ciò ha, talvolta, costituito un limite all'introduzione di nuove metodologie didattiche; tuttavia, ciò non ha frenato lo stimolo al rinnovamento nei docenti in servizio.

La dislocazione su due differenti comuni, non ha sempre agevolato un'integrazione ottimale anche se la continuità di servizio del Dirigente scolastico ha permesso di creare più momenti di condivisione di buone pratiche tra i plessi, ciò ha garantito all'istituto un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella gestione scolastica consolidando il senso di appartenenza e di condivisione delle scelte organizzative, didattiche e pedagogiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi

Traguardo

Incremento degli interventi di recupero attraverso lavori di gruppo e utilizzo delle ore di potenziamento anche mediante la differenziazione dei percorsi didattici.

Attività svolte

Il traguardo prefissato era quello di migliorare la variabilità dei punteggi conseguiti nelle prove standardizzate, sia all'interno delle classi che tra le classi, rispetto quanto ottenuto nel triennio precedente.

Per perseguire la priorità individuata, era stato deciso, nell'ambito del Collegio docenti, di lavorare in modo puntuale e preciso facendo riferimento ai seguenti punti.

1. Perfezionamento delle prove parallele di istituto e analisi collettiva dei risultati
2. Utilizzo delle ore di potenziamento per l'organizzazione di laboratori e/o di progetti di approfondimento/recupero
3. Attività in collaborazione con le biblioteche comunali in progetti finalizzati alla esplorazione del testo informativo "Caccia all'informazione"
4. Attività in collaborazione con le biblioteche per la promozione della lettura
5. Utilizzo della lingua italiana in attività interdisciplinari (elaborazione di poesie e filastrocche su eventi legati all'educazione civica; poesie o testi di prosa in accompagnamento a brani musicali per celebrare eventi civili...)
6. Collaborazione coi giornalini comunali per la stesura di articoli di vario contenuto
7. Incontri con autori di libri con la finalità di far appassionare gli studenti alla lettura
8. Partecipazioni a concorsi di scrittura, a tornei di debate e al festival BergamoScienza

Risultati raggiunti

1. Nella normale attività didattica quotidiana si avverte una maggiore e più convinta partecipazione degli studenti alle lezioni e alle proposte inerenti sia l'ambito letterario-linguistico che quello scientifico-tecnologico.

Numerosi i risultati ottenuti dai singoli alunni della primaria nella partecipazione a concorsi letterari (narrativi e poetici). Molti studenti della secondaria hanno collaborato attivamente alla preparazione e realizzazione di un laboratorio di scienze rivolto agli alunni della primaria.

2. Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi del triennio è emerso che è globalmente migliorata la variabilità dei punteggi sia all'interno delle classi che tra le classi.

Inoltre, i punteggi conseguiti alla primaria sono tutti cresciuti consentendo di superare la media regionale, della macroarea e nazionale. Anche i punteggi conseguiti alla secondaria segnalano, soprattutto in Italiano e Matematica, un posizionamento al di sopra della media regionale, della macroarea e nazionale.

Si evidenzia soprattutto un effetto scuola positivo.



Evidenze

Documento allegato

TabellaInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Far raggiungere agli alunni un buon livello di competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere attività didattiche, scolastiche ed extrascolastiche, inerenti l'educazione civica anche in collaborazione con gli enti del territorio.

Attività svolte

Per favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche tra gli studenti, era stato deciso di adottare un approccio multidimensionale e coinvolgente. Era stato proposto:

1. Insegnamento di Educazione Civica, integrando nel curriculum scolastico corsi specifici su diritti, doveri, istituzioni e valori fondamentali della cittadinanza attiva e responsabile.
2. Laboratorio di Debate, per insegnare a discutere e dibattere su temi sociali, politici e civici, stimolando il pensiero critico e il rispetto delle opinioni altrui.
3. Costituzione dei Consigli Comunali delle ragazze e dei ragazzi, per far comprendere il funzionamento delle istituzioni e incoraggiare la partecipazione democratica.
4. Collaborazioni con Associazioni e Enti Locali, favorendo partnership con associazioni civiche del territorio e le Amministrazioni comunali per attività pratiche e approfondimenti su tematiche sociali.
5. Utilizzo di Tecnologie Digitali, che consentono di sfruttare piattaforme online e social media per discutere di temi civici, sensibilizzare su campagne sociali e promuovere il dibattito digitale responsabile.
6. Progetti di Educazione alla Legalità, che prevedono l'organizzazione di incontri con figure istituzionali e professionisti per approfondire temi di legalità, giustizia e diritti umani.
7. Promozione di valori come Tolleranza e Inclusione, attraverso attività interculturali e anti-bullismo, rafforzare il rispetto delle diversità e l'inclusione sociale.

Risultati raggiunti

Grazie alla promozione di numerose attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche, gli studenti che hanno partecipato a queste proposte hanno raggiunto risultati significativi nello sviluppo di competenze sociali e civiche, tra cui:

1. Maggiore consapevolezza civica: attraverso l'insegnamento di Educazione civica, gli studenti acquisiscono una conoscenza più approfondita di diritti, doveri, istituzioni e valori fondamentali della cittadinanza attiva, diventando cittadini più informati e consapevoli.
2. Capacità di pensiero critico e dialogo rispettoso: i laboratori di debate stimolano l'analisi critica delle tematiche sociali e politiche, promuovendo l'ascolto attivo e il rispetto delle opinioni altrui.
3. Comprensione delle dinamiche democratiche: la partecipazione ai CCRR permette alle studentesse e agli studenti di sperimentare direttamente il funzionamento delle istituzioni democratiche e stimolare la partecipazione attiva nella vita comunitaria.
4. Collaborazione e sensibilità interculturale: le attività con associazioni e enti locali, insieme a progetti interculturali e anti-bullismo, rafforzano il rispetto per la diversità, l'inclusione sociale e le capacità di collaborazione tra pari.
5. Competenze digitali e cittadinanza digitale responsabile: l'utilizzo delle tecnologie e dei social media aiuta gli studenti a sviluppare un comportamento civico online consapevole, promuovendo campagne sociali e dibattiti digitali rispettosi.
6. Consapevolezza dei valori di legalità e diritti umani: i progetti di educazione alla legalità e incontri con figure istituzionali contribuiscono a rafforzare il rispetto delle leggi e la comprensione dei diritti umani fondamentali.

Evidenze



Documento allegato

Immagini.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Ogni anno scolastico si sono svolte attività con docenti madrelingua inglese sia alla scuola primaria che alla secondaria. Alla secondaria si sono svolte attività extracurricolari rivolte alla preparazione degli studenti mirata al conseguimento della certificazione KET inglese. Da due anni tali attività di studio sono state rivolte anche alla preparazione degli studenti mirata al conseguimento della certificazione DELE spagnolo e DELF francese. Sono state avviate anche attività di CLIL con esperti madrelingua esterni. Con i fondi PNRR sono stati attivati numerosi progetti curriculari e extracurricolari per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche.

E' stato attivato un progetto di Debate con partecipazione a tornei scolastici per il potenziamento delle competenze linguistiche di italiano. Grazie ai fondi PON, presso la scuola primaria sono stati attivati, in orario scolastico ed extrascolastico, corsi di potenziamento della lingua italiana che hanno privilegiato una metodologia ludica e laboratoriale.

Risultati raggiunti

Ogni anno, almeno una decina di studenti della secondaria è riuscita a conseguire la certificazione linguistica in una delle lingue studiate.

Molti studenti hanno partecipato alle attività di debate migliorando la capacità espositiva e la logica argomentativa e di confutazione.

Le prove Invalsi in Italiano, sia per la primaria che per la secondaria, hanno mostrato miglioramenti rispetto la triennalità precedente e un posizionamento, come punteggio, al di sopra dei livelli di riferimento regionale, della macroarea e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Progettilingue.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Presso la scuola primaria, grazie ai fondi PNRR, sono stati attivati, in orario scolastico ed extrascolastico, corsi di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche che hanno privilegiato una metodologia ludica e laboratoriale.

I corsi hanno rappresentato un arricchimento delle proposte curricolari, che prevedono già l'integrazione del pensiero computazionale e l'uso della robotica didattica.

Risultati raggiunti

Le prove Invalsi in matematica, sia per la primaria che per la secondaria, hanno mostrato sensibili miglioramenti rispetto la triennalità precedente e un posizionamento al di sopra dei livelli di riferimento. Molti studenti delle classi terze della secondaria hanno partecipato alla realizzazione di un laboratorio didattico di scienze, rivolto ai bambini della primaria, con il quale partecipare al festival "BergamoScienza".

Evidenze**Documento allegato**

Progettiscienze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha organizzato e ha aderito al progetto del Centro Sportivo Scolastico per aumentare l'offerta formativa a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo. Questa attività ha contribuito ad aumentare la cultura in ambito sportivo, ad allenare gli studenti in diverse discipline sportive e a preparare gli studenti alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi Scolastici. La scuola, inoltre, è stata in stretto contatto con l'ufficio Sport territoriale scolastico che organizza attività di confronto sportivo e aggiornamento tra Istituti dell'ambito territoriale bergamasco. All'interno delle lezioni didattiche, grazie ai fondi del PDS delle Amministrazioni comunali, sono state proposte attività sportive gestite dagli specialisti delle Società Sportive territoriali limitrofe ai comuni.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto partecipare alle competizioni sportive scolastiche organizzate dall'Istituto che prevedono le fasi distrettuali, provinciali e regionali. Ogni anno la scuola ha organizzato la "Festa sportiva" dedicata alle discipline di Atletica Leggera. Gli studenti, compatibilmente con le proprie specifiche attitudini sportive, hanno avuto modo di confrontarsi tra pari e valorizzare le proprie attitudini. Per gli studenti che praticano attività sportiva agonistica è stata dedicata particolare attenzione e considerazione per conciliare l'impegno scolastico con quello sportivo. Per ampliare ancora l'offerta formativa nell'ambito delle discipline motorie, a partire dall'a.s 2025/26, il plesso di Pradalunga della Scuola Secondaria di I° grado ha avviato la Curvatura Sportiva per gli studenti iscritti al primo anno. Questo progetto prevede un'estensione di potenziamento pomeridiano di tre ore curricolari di Scienze Motorie.

Evidenze

Documento allegato

LocandinaCurvaturasportiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La Scuola ha posto lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale al centro della propria offerta formativa. Per concretizzare questo obiettivo, sono stati attivati alla Scuola Secondaria laboratori avanzati di STEM e Stampa 3D, resi possibili grazie ai finanziamenti ottenuti con il PNRR. Parallelamente, alla Scuola Primaria, i fondi PNRR hanno consentito la progettazione di laboratori extrascolastici molto pratici e coinvolgenti. Tali strutture supportano l'integrazione del pensiero computazionale e della robotica nelle attività curriculari di tutte le classi. Per quanto riguarda l'utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network, la scuola organizza interventi mirati con la partecipazione di personale interno, esperti esterni e psicologi, finalizzati a sensibilizzare i ragazzi sui rischi e sulle opportunità del digitale in relazione anche ai futuri legami con il mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Grazie ai laboratori STEM e di Stampa 3D, gli studenti hanno acquisito abilità pratiche e teoriche nelle nuove tecnologie, sviluppando capacità di problem solving, progettazione e innovazione, fondamentali nel mondo del lavoro odierno e futuro.

L'inclusione del pensiero computazionale nelle attività curriculari ha favorito un apprendimento più interdisciplinare e pratico, preparando gli studenti a contesti lavorativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

Attraverso interventi di sensibilizzazione sui media e i social network, gli studenti hanno imparato a usare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali, riconoscendone rischi e opportunità, e sviluppando un atteggiamento consapevole e sicuro.

Evidenze

Documento allegato

STEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Ogni anno sono state svolte attività di sensibilizzazione legate ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Ci sono stati interventi di esperti esterni e forze dell'ordine. Per le classi terze della secondaria, lo scorso anno, c'è stato un interessante confronto con il dott. Matteo Copia comandante della Polizia provinciale di Bergamo. Tutti questi interventi hanno avuto l'obiettivo di dare agli alunni la preparazione necessaria per riconoscere situazioni di potenziale pericolo e per agire in modo coerente a quanto appreso. Con i fondi del Programma Nazionale 21-27 è stato possibile avviare numerose attività extracurricolari relative a diverse discipline mirate a contrastare la dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Gli studenti, sia della primaria che della secondaria, hanno imparato e stanno imparando a riconoscere situazioni rischiose per sé o per gli altri e a reagire chiedendo l'aiuto degli adulti. Questo ha permesso ai docenti coinvolti di intervenire tempestivamente in vari casi e di evitare, quindi, uno sviluppo negativo dei fatti. La partecipazione alle numerose attività extracurricolari, avviate grazie ai fondi del Programma Nazionale 21-27, gli studenti, sia della primaria che della secondaria, hanno potuto partecipare ad attività e laboratori interessanti e coinvolgenti che hanno stimolato il desiderio di apprendere e di conoscenza.

Evidenze

Documento allegato

InterventoDott.Copia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La nostra scuola si è impegnata ad essere un centro vitale della comunità, fondamento nella cittadinanza attiva.

Tale impegno si è concretizzato nel pieno supporto ai Consigli Comunali delle Ragazze e dei Ragazzi (CCRR), un fondamentale strumento di partecipazione e dialogo diretto con le istituzioni. Questa sinergia è proseguita nelle azioni condivise con le Amministrazioni comunali per la coprogettazione di iniziative di interesse pubblico, oltre che di valore didattico. Un ruolo strategico è stato rivestito dalla collaborazione con la Protezione Civile Locale, che ha permesso di integrare la formazione sui rischi territoriali e la gestione delle emergenze. Infine, attraverso le opportunità di volontariato con gli enti del territorio, gli studenti hanno avuto modo di sviluppare un profondo senso di responsabilità e solidarietà, ancorando l'educazione al tessuto sociale del territorio. Attiva è stata la collaborazione con le Associazioni dei Genitori del territorio che sostengono le iniziative proposte dalla scuola e sono foriere di proposte utili all'organizzazione familiare.

Risultati raggiunti

Partecipando attivamente al Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi e collaborando con le istituzioni locali, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, migliorando le capacità di dialogo, negoziazione e collaborazione.

Attraverso il volontariato e le attività di collaborazione con enti e associazioni del territorio, gli studenti hanno appreso valori di solidarietà, responsabilità e rispetto per il tessuto sociale, diventando cittadini più consapevoli e attivi.

La coprogettazione di iniziative di interesse pubblico con l'Amministrazione Comunale e le associazioni permette agli studenti di acquisire abilità organizzative, di pianificazione e di lavoro collaborativo.

La collaborazione con le associazioni di genitori e altri enti ha rafforzato il senso di appartenenza e ha favorito un rapporto strettamente integrato tra scuola, famiglia e comunità, creando un ambiente scolastico e sociale più coeso e solidale.

In sintesi, attraverso questo approccio integrato e partecipativo, gli studenti non solo hanno migliorato le proprie competenze, ma si sono preparati anche a diventare cittadini attivi, responsabili e consapevoli, pronti a contribuire allo sviluppo della propria comunità.

Evidenze

Documento allegato

doc1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La nostra scuola ha sempre considerato l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come L2 per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana una priorità strategica per il successo formativo e l'inclusione. A tal fine, sono stati organizzati corsi e laboratori specifici, anche in orario extrascolastico, sfruttando con successo i finanziamenti ottenuti tramite i bandi FAMI e i fondi PNRR-Agenda Nord. Queste risorse esterne hanno permesso di strutturare non solo l'offerta didattica, ma anche la rete di supporto: la scuola ha potuto consolidare la propria collaborazione con i servizi di mediazione culturale e ha stretto preziose relazioni con pedagogisti, psicologi e mediatori culturali (grazie ai fondi FAMI), figure essenziali per sostenere il benessere e l'integrazione degli alunni e delle loro famiglie.

Risultati raggiunti

I corsi e laboratori specifici, anche extrascolastici, hanno consentito agli studenti di acquisire una padronanza più solida della lingua italiana, facilitando la comunicazione, la comprensione e l'espressione in ambito scolastico e sociale.

Con una migliore conoscenza della lingua, gli studenti sono stati capaci di seguire più efficacemente le lezioni, completare i compiti, partecipare attivamente alle attività didattiche e raggiungere risultati accademici più elevati.

La scuola, rafforzando la rete di supporto con mediatori culturali, pedagogisti e psicologi, ha favorito un ambiente più accogliente e inclusivo, riuscendo a valorizzare le diversità e riducendo il rischio di marginalizzazione.

Evidenze

Documento allegato

TabellaInvalsi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Da anni la scuola aderisce ad un progetto dell'Ufficio Scolastico, Atlante delle Scelte, che aiuta i docenti a predisporre attività su interessi, attitudini, consapevolezza delle proprie capacità, conoscenza del sistema scolastico e dell'Offerta formativa. Importante anche la partecipazione alla "Fiera dell'Orientamento" che è un evento organizzato dal Servizio Istruzione della Provincia di Bergamo, dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, alla scoperta delle realtà scolastiche (scuole secondarie di secondo grado e istituzioni formative).

I docenti Referenti dell'orientamento della scuola hanno sempre partecipato ad incontri d'Ambito e hanno coordinato incontri con docenti e studenti delle scuole di II grado; i CDC hanno elaborato i Consigli Orientativi e hanno proposto alle famiglie incontri e colloqui per arrivare ad una scelta consapevole e serena della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati raggiunti

Gli incontri e le occasioni formative sono molto partecipate, la gran parte delle famiglie si è dimostrata collaborativa e fiduciosa nel lavoro della scuola.

Grazie alle attività organizzate dai docenti referenti per l'orientamento, partecipando alla Fiera dell'orientamento e agli altri eventi proposti, gli studenti hanno avuto una panoramica completa dell'offerta formativa e delle opportunità post-diploma presenti sul territorio bergamasco, così da dotarsi di uno strumento con cui prendere una scelta consapevole riguardo al proprio futuro.

Evidenze

Documento allegato

3_Fieradell_Orientamento_LocandinaGenerale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, fin dalla Scuola Primaria, rappresentano un impegno prioritario. Per intercettare efficacemente gli alunni con fragilità, la Scuola ha attivato corsi specifici grazie ai finanziamenti PNRR. Tali percorsi hanno deliberatamente privilegiato una metodologia concreta, pratica e laboratoriale, distaccandosi dalla didattica frontale. L'obiettivo primario di questi laboratori è stato il potenziamento delle competenze sociali, quali l'autostima, la collaborazione, la comunicazione efficace e la gestione positiva dei conflitti, rendendo l'apprendimento più significativo e contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza e l'autoefficacia negli studenti.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato autostima, capacità di collaborare, comunicare efficacemente e gestire positivamente i conflitti, competenze che favoriscono un ambiente scolastico più inclusivo e solidale. Partecipando attivamente ai laboratori pratici, gli studenti si sono sentiti più coinvolti e parte di una comunità scolastica, riducendo il rischio di isolamento e dispersione.

La metodologia laboratoriale ha reso l'apprendimento più coinvolgente e concreto, facilitando la comprensione e la memorizzazione delle nozioni, e rendendo più duraturi i risultati.

Con il rafforzamento delle competenze sociali e il coinvolgimento attivo, gli studenti con fragilità si sono sentiti più supportati e motivati a proseguire gli studi, contribuendo a diminuire i casi di abbandono scolastico.

Evidenze

Documento allegato

doc3.pdf



Prospettive di sviluppo

Basandoci sugli evidenti effetti positivi delle azioni intraprese nella triennalità precedente, la scuola conferma le proposte didattiche, organizzative e strutturali volte a mantenere i risultati raggiunti e migliorare le competenze linguistiche.

Avrà continuità anche l'impegno nel rinnovamento strutturale delle aule didattiche e del materiale tecnologico di tutti i plessi della scuola.