

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio.	Si muove nello spazio. Si orienta usando punti di riferimento.	Si muove in spazi conosciuti e nuovi se guidato dall'adulto o dai compagni. Usa i principali riferimenti topologici e, seguendo le indicazioni, si orienta con i punti cardinali.	Si muove nello spazio conosciuto. Sperimenta un primo approccio agli spazi nuovi. Usa i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi negli ambienti in cui vive e, se supportato, sulle carte geografiche.	Si muove nello spazio conosciuto con sicurezza e negli spazi nuovi seguendo le indicazioni. Usa i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi negli ambienti a lui noti e sulle carte geografiche.	Si muove nello spazio conosciuto con sicurezza e negli spazi nuovi in modo autonomo. Padroneggia con sicurezza i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi negli ambienti a lui noti e sulle carte geografiche
Impiegare fonti informative.	Comprende. Seleziona e ricava informazioni da fonti.	Legge e comprende semplici fonti di argomenti a lui noti. Seleziona attraverso domande guida le informazioni fondamentali per perseguire i propri traguardi.	Legge e comprende fonti di argomenti a lui noti. Seleziona le principali informazioni per perseguire in parte i propri traguardi.	Legge e comprende diverse fonti. Seleziona le informazioni per perseguire i propri traguardi.	Legge, comprende e rielabora diverse fonti. Seleziona e arricchisce le informazioni per perseguire i propri traguardi.
Organizzare informazioni e conoscenze.	Interpreta le informazioni.	Legge e ricava informazioni con do-	Legge e ricava informazioni in modo	Ricava e seleziona informazioni.	Ricava e seleziona le informazioni più effi-

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

ze.	Individua collegamenti tra le informazioni e le conoscenze.	manda stimolo. Riferisce alcune informazioni apprese utilizzando strumenti compensativi predisposti.	autonomo. Rielabora alcune informazioni apprese attraverso semplici strategie di organizzazione (scalette, mappe, riassunti ...).	Rielabora le informazioni apprese attraverso semplici strategie di organizzazione (scalette, mappe, riassunti ...) collegandole anche alle conoscenze pregresse.	caci. Rielabora le informazioni apprese attraverso semplici strategie di organizzazione (scalette, mappe, riassunti ...) collegandole anche alle conoscenze pregresse.
Adottare un metodo di studio.	Pianifica i compiti da svolgere. Organizza tempi e materiali.	Pianifica il proprio lavoro in modo semplice con la supervisione di un adulto. Organizza tempi e materiali con sistematico aiuto.	Pianifica in parte il proprio lavoro. Organizza in parte tempi e materiali mettendo in atto le indicazioni dell'adulto.	Pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale. Organizza tempi e materiali mettendo in atto indicazioni date dall'adulto.	Pianifica il proprio lavoro, ne descrive le fasi e giudica il suo operato. Organizza in modo autonomo tempi e materiali mettendo in atto indicazioni date dall'adulto e strategie di auto correzione.
Manifestare curiosità e spirito di ricerca.	Vive con entusiasmo le diverse proposte. Si pone in ricerca.	Esprime in parte il suo interesse per proposte che più lo coinvolgono. Si documenta se guidato.	Esprime il suo interesse verso le proposte che più lo coinvolgono. Si documenta se interessato.	Esprime il suo interesse e manifesta curiosità verso le proposte che più lo coinvolgono. Si documenta ed inizia a condividere le nuove informazioni.	Assume un ruolo attivo nel proprio apprendimento, esprime il suo entusiasmo e le sue curiosità. Si documenta ed apporta contributi validi alle conversazioni.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

					ni.
Perseverare.	Mantiene la concentrazione.	Se stimolato e sostenuto trae motivazione all'apprendimento e mantiene l'attenzione.	Si impegna in parte a mantenere la concentrazione.	Si impegna a mantenere la concentrazione.	Si impegna costantemente a mantenere alta la concentrazione.
	Si impegna	Si impegna alle diverse attività se sollecitato.	Si impegna dimostrando motivazione all'apprendimento se interessato.	Si impegna dimostrando motivazione all'apprendimento.	Si impegna sempre in modo attivo dimostrando motivazione all'apprendimento.
Essere consapevoli del proprio apprendimento.	Conosce i propri punti di forza.	Coglie con il supporto dell'adulto i suoi punti di forza.	Con domande guida si autovaluta e coglie in parte i suoi punti di forza.	È consapevole dei propri punti di forza.	Stima le proprie abilità e riflette sui propri risultati.
	Riconosce le difficoltà.	È in parte consapevole delle proprie difficoltà.	Riflette in parte sugli errori e sui propri risultati.	Riflette sugli errori commessi e sugli ostacoli incontrati.	Riconosce i suoi limiti e cerca strategie per migliorare

**RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria**

IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando dei punti di riferimento noti. Si orienta in realtà territoriali vicine e lontane.	Si orienta in realtà territoriali locali. Si orienta in realtà territoriali lontane, solo se guidato.	Si orienta in realtà territoriali utilizzando alcuni punti di riferimento noti. Si orienta quasi sempre anche in realtà territoriali lontane.	Si orienta in realtà territoriali utilizzando dei punti di riferimento noti. Si orienta adeguatamente in realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	Si orienta con disinvoltura in realtà territoriali utilizzando dei punti di riferimento noti. Si orienta in realtà territoriali lontane utilizzando con padronanza dei programmi multimediali.
Impiegare fonti informative.	Conosce e applica procedure e tecniche di lavoro (ricerche).	Conosce semplici procedure e metodi di ricerca.	Conosce alcune procedure e metodi di ricerca.	Conosce procedure e metodi di ricerca.	Conosce e padroneggia le procedure e le tecniche di lavoro.
	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti, se guidato, di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa con consapevolezza fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	Utilizza le informazioni per raggiungere	Non sempre utilizza le informazioni per	Quasi sempre utilizza le informazioni	Utilizza le informazioni per raggiungere	Utilizza in modo autonomo le informa-

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	un obiettivo.	raggiungere semplici obiettivi.	per raggiungere determinati obiettivi.	re determinati obiettivi.	zioni per raggiungere un obiettivo.
Organizzare informazioni e conoscenze.	Organizza delle informazioni. Gestisce il tempo.	Se guidato, utilizza con difficoltà alcune conoscenze acquisite per risolvere semplici compiti e solo in alcuni casi rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro. Non chiede aiuto in quanto fatica a identificare ciò che gli può servire.	Se guidato, utilizza alcune conoscenze acquisite per risolvere semplici compiti. Rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro e chiede aiuto se necessario.	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere compiti e se guidato le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari. Rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro.	Utilizza in modo consapevole le conoscenze acquisite per risolvere compiti e le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari, rispettando, in modo autonomo, i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro.
Adottare un metodo di studio.	Conosce e utilizza un metodo di studio adeguato.	Conosce un metodo di studio essenziale ma è in grado di applicarlo solo se guidato.	Conosce un metodo di studio adeguato ma non sempre lo sa applicare in modo efficace.	Conosce e utilizza un metodo di studio adeguato nelle diverse discipline.	Conosce e utilizza in modo consapevole un metodo di studio in tutte le discipline
Manifestare curiosità e spirito di ricerca.	Vive con entusiasmo le diverse proposte. Si pone in ricerca.	Se stimolato vive con entusiasmo le diverse proposte. A volte mostra un accettabile spirito di ricerca.	Vive con un discreto entusiasmo le diverse proposte. Generalmente si pone in ricerca.	Vive con entusiasmo le diverse proposte. Si pone in ricerca.	Vive con grande entusiasmo le diverse proposte. Si pone con padronanza nelle modalità di ricerca.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Perseverare.	Mantiene la concentrazione. È costante nell'impegno. Partecipa alla lezione.	Se stimolato mantiene la concentrazione, interviene e mostra un impegno sufficiente, ma non in tutte le discipline.	È generalmente in grado di mantenere la concentrazione e mostra un impegno ed una partecipazione costanti in quasi tutte le discipline.	Mantiene la concentrazione, partecipa ed è costante nell'impegno in tutte le discipline.	Mantiene sempre la concentrazione anche in situazioni di interferenza, partecipa attivamente alla lezione e mostra un impegno costante ed eccellente in tutte le discipline.
Essere consapevoli del proprio apprendimento.	Sa riferire i passaggi logici seguiti. Conosce i propri punti di forza. Riconosce le difficoltà.	Se aiutato a riflettere mostra consapevolezza del percorso di apprendimento compiuto. Se stimolato, riconosce i propri punti di forza e le difficoltà incontrate.	È generalmente consapevole del proprio apprendimento, ma in alcuni casi deve essere aiutato a ragionare. Con aiuto, riferisce i passaggi logici seguiti in un processo cognitivo.	È consapevole del proprio apprendimento e, se richiesto, sa generalmente riferire i passaggi logici seguiti in un processo cognitivo	È consapevole del proprio apprendimento; sa sempre riferire i passaggi logici seguiti in un processo cognitivo.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Parlare e ascoltare.	Ascolta e comprende una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Interviene in una conversazione.	Ascolta se sollecitato e comprende una semplice conversazione su argomenti di esperienza diretta cogliendone le informazioni essenziali. Interviene in una conversazione solo a domande rivolte direttamente.	Ascolta e comprende semplici conversazioni su argomenti di esperienza diretta. Interviene in una conversazione in modo spontaneo.	Ascolta e comprende una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Interviene in una conversazione con coerenza.	Ascolta con interesse e comprende una conversazione su argomenti di esperienza diretta cogliendone pienamente il significato. Interviene in una conversazione apportando un contributo significativo e arricchente.
Leggere.	Legge e comprende le informazioni.	Legge e comprende le informazioni se aiutato.	Legge e comprende le informazioni essenziali.	Legge e comprende le informazioni in modo autonomo.	Legge e comprende le informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo.
Scrivere.	Produce testi in base alle richieste. Rielabora contenuti	Produce semplici testi in base alle richieste con aiuto (schemi, modelli, ...). Rielabora contenuti	Produce semplici testi in base alle richieste. Rielabora semplici	Produce testi in base alle richieste. Rielabora contenuti	Produce testi in base alle richieste in modo creativo. Rielabora contenuti

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	proposti. Scrive in modo ortograficamente corretto.	proposti con l'aiuto dell'insegnante. Scrive rispettando alcune regole ortografiche.	contenuti proposti. Scrive rispettando quasi tutte le regole ortografiche.	proposti. Scrive in modo ortograficamente corretto.	proposti in modo personale, anche con l'utilizzo di materiale multimediale. Scrive in modo ortograficamente corretto utilizzando la punteggiatura e le principali funzioni sintattiche.
Acquisire ed espandere il lessico.	Comprende ed utilizza il lessico di base delle discipline.	Comprende il lessico essenziale delle discipline e lo usa se guidato.	Comprende ed utilizza il lessico di base delle discipline.	Comprende ed utilizza il lessico di base delle discipline con padronanza.	Comprende ed utilizza il lessico specifico delle discipline con padronanza.
Riflettere sugli usi della lingua.	Comunica in modo adeguato al contesto.	Comunica in modo sufficientemente adeguato in situazioni note.	Comunica in modo adeguato al contesto con sufficiente padronanza.	Comunica in modo adeguato al contesto.	Comunica in modo adeguato al contesto con proprietà di linguaggio.
Essere disponibili al dialogo.	Interagisce in modo collaborativo.	Interagisce in modo collaborative sono con alcune persone.	Interagisce in modo collaborative nella maggioranza dei contesti.	Interagisce in modo collaborativo.	Interagisce in modo collaborative con disponibilità verso tutti.
Impiegare la lingua in modo socialmente responsabile.	Si esprime con rispetto.	Si esprime con rispetto solo con alcune persone.	Si esprime con rispetto nei contesti noti.	Si esprime con rispetto.	Si esprime con rispetto in ogni contesto sociale.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola secondaria

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Parlare e ascoltare.	Ascolta e comprende conversazioni inerenti ad argomenti di studio. Interviene in una conversazione	Ascolta per breve tempo e comprende semplici conversazioni inerenti ad argomenti di studio. Interviene in una conversazione solo se sollecitato, ma non sempre in modo pertinente.	Ascolta e comprende semplici conversazioni inerenti ad argomenti di studio. Talvolta interviene in una conversazione ma non sempre in modo pertinente.	Ascolta e comprende conversazioni inerenti ad argomenti di studio. Interviene in una conversazione in modo pertinente.	Ascolta con interesse e comprende conversazioni inerenti ad argomenti di studio. Partecipa alla conversazione dando un contributo personale e proficuo.
Leggere.	Legge e comprende le informazioni.	Legge e comprende le informazioni solo se guidato.	Legge e comprende solo le informazioni principali.	Legge e comprende le informazioni	Legge e comprende le informazioni e le collega alle proprie conoscenze.
Scrivere.	Produce testi adeguati alla richiesta. Rielabora contenuti proposti. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi non sempre adeguati alla richiesta. Rielabora in modo parziale i contenuti proposti. Scrive in modo parzialmente corretto	Produce testi semplici adeguati alla richiesta. Rielabora in modo parziale i contenuti proposti. Scrive in modo sufficientemente corretto	Produce testi adeguati alla richiesta. Rielabora i contenuti proposti. Scrive in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	Produce testi completi e approfonditi. Rielabora in modo personale e pertinente i contenuti proposti. Scrive in modo corretto dal punto di vista

		dal punto di vista ortografico e sintattico.	dal punto di vista ortografico e sintattico.		sta ortografico e ricco sintatticamente.
Acquisire ed espandere il lessico.	Comprende e utilizza il lessico specifico delle discipline	Comprende e utilizza, se guidato, alcuni termini specifici delle discipline.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici delle discipline.	Comprende e utilizza il lessico specifico delle discipline.	Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico delle discipline.
Riflettere sugli usi della lingua.	Comunica in modo adeguato al contesto	Comunica in modo non sempre adeguato al contesto.	Comunica in modo generalmente adeguato al contesto.	Comunica in modo adeguato al contesto.	Comunica in modo consapevole e adeguato al contesto.
Essere disponibili al dialogo.	Interagisce in modo collaborativo	Interagisce in modo abbastanza collaborativo solo se sollecitato.	Interagisce in modo abbastanza collaborativo.	Interagisce in modo collaborativo.	Interagisce in modo collaborativo e responsabile.
Impiegare la lingua in modo socialmente responsabile.	Si esprime con rispetto	Talvolta si esprime in modo poco rispettoso.	Generalmente si esprime con rispetto.	Si esprime con rispetto.	Si esprime con rispetto e considerazione.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Parlare	Comunica informazioni e opinioni personali. Sostiene scambi comunicativi	Comunica in modo semplice informazioni essenziali, se guidato. Se opportunamente stimolato e guidato, effettua semplici scambi comunicativi.	Comunica in modo semplice ed essenziale informazioni in suo possesso. Sostiene semplici scambi comunicativi, utilizzando frasi consolidate.	Comunica in modo chiaro e completo informazioni e opinioni personali. Sostiene scambi comunicativi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite.	Comunica in modo espressivo e approfondito informazioni e opinioni personali. Sostiene in modo maggiormente organizzato scambi comunicativi, dimostrando prontezza nel rilanciare lo scambio.
Ascoltare	Ascolta e comprende brevi dialoghi e frasi relativi ad ambiti familiari e di uso quotidiano. Individua parole chiave dei linguaggi specifici	Con aiuto, ascolta e comprende il senso globale di brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Con aiuto, individua alcuni termini specifici.	Ascolta e comprende globalmente brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Individua termini specifici.	Ascolta e comprende il senso generale e alcune informazioni specifiche di brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Individua parole chiave di linguaggi specifici.	Ascolta e comprende in modo completo brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Individua in modo sempre più approfondito e consapevole parole chiave di linguaggi specifici.

Leggere	Legge e comprende semplici testi.	Con aiuto, legge e comprende semplici testi con immagini.	Legge e comprende semplici testi con immagini.	Legge e comprende semplici testi con questionari a scelta multipla o con "vero/falso".	Legge e comprende semplici testi con domande aperte.
Scrivere	Scrive frasi e brevi testi relativi a esperienze personali. Scrive brevi lettere, adattandole al destinatario.	Con aiuto, scrive semplici pensieri relativi ad esperienze vissute. Con aiuto, scrive semplici frasi da inviare ad un destinatario familiare.	Scrive semplici pensieri relativi ad esperienze vissute. Scrive semplici frasi da inviare ad un destinatario familiare.	Scrive un breve testo coerente e corretto relativo ad esperienze vissute. Formula una lettera completa nella sua organicità da inviare ad un destinatario familiare.	Scrive un breve testo coerente, coeso e corretto, arricchito da emozioni e stati d'animo, relativo ad esperienze vissute. Formula una lettera completa nella sua organicità con un registro formale.
Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva la struttura delle frasi e ne coglie le caratteristiche. Mette in relazione la struttura delle frasi con le intenzioni comunicative.	Con aiuto, coglie la struttura minima delle frasi. Con aiuto, associa semplici frasi minime alle intenzioni comunicative dichiarate.	Coglie la struttura minima delle frasi. Associa semplici frasi minime alle intenzioni comunicative dichiarate.	Coglie le caratteristiche delle frasi. Associa frasi articolate alle intenzioni comunicative dichiarate.	Coglie le caratteristiche di frasi, sempre più complesse. Associa frasi sempre più complesse alle intenzioni comunicative dichiarate.
Apprezzare le diversità linguistiche e culturali	Conosce i costumi e le tradizioni di altri Paesi. Mostra interesse per abitudini, usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Con aiuto, conosce semplici usanze. Se stimolato, mostra interesse per usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Conosce semplici usanze e tradizioni. Mostra interesse per usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Conosce in modo sempre più completo semplici usanze e tradizioni. Apprezza gli usi e i costumi di coetanei di altre culture.	Conosce in modo approfondito semplici usanze e tradizioni. Apprezza e valorizza gli usi e i costumi di coetanei di altre culture.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Parlare	Comunica esperienze personali, descrive situazioni di vita quotidiana, espone argomenti di studio, esprime opinioni. Partecipa a scambi comunicativi con uno o più interlocutori in contesti familiari e noti.	Guidato, comunica alcune informazioni. Scambia semplici informazioni.	Comunica in modo comprensibile alcune informazioni e opinioni. Scambia informazioni in modo adeguato e interagisce con gli interlocutori.	Comunica in modo chiaro informazioni e opinioni. Scambia informazioni in modo efficace e sa rilanciare la conversazione.	Comunica in modo chiaro, completo e corretto informazioni e opinioni. Scambia informazioni in modo efficace, completo e personale e sa rilanciare la conversazione.
Ascoltare	Ascolta e comprende chiari messaggi orali su argomenti di vita quotidiana, e alcune tematiche socio-culturali, di attualità o contenuti di studio di altre discipline. Ascolta e comprende le informazioni essenziali di brevi	Supportato, ascolta e comprende globalmente chiari e brevi messaggi orali. Ascolta e comprende, con supporto, brevi testi multimediali	Ascolta e comprende globalmente chiari messaggi orali. Ascolta e comprende brevi testi multimediali identificandone	Ascolta e comprende il senso generale e alcune informazioni specifiche di chiari messaggi orali. Ascolta e comprende brevi testi multimediali identificandone	Ascolta e comprende in modo completo chiari messaggi orali. Ascolta e comprende in modo approfondito brevi testi multimediali.

	messaggi veicolati dai media e dalle attuali tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	identificandone il senso generale.	parole chiave e il senso generale.	parole chiave, il senso generale e alcune informazioni specifiche.	
Leggere	Legge e comprende semplici testi di uso quotidiano e relativi a campi di interesse personale; testi per regolare comportamenti, svolgere attività e uso di oggetti, testi informativi o contenuti di studio di altre discipline.	Guidato, legge e comprende le principali informazioni di semplici testi.	Legge e comprende il senso globale di semplici testi.	Legge e comprende tutte le informazioni generali e alcuni dettagli specifici.	Legge e comprende con sicurezza tutte le informazioni generali e i dettagli specifici.
Scrivere	Produce risposte a questionari e formula domande sui testi. Scrive brevi resoconti, lettere o e-mail su esperienze personali.	Produce risposte comprensibili a questionari. Guidato, scrive brevi testi personali.	Produce risposte sufficientemente complete e corrette a questionari e formula semplici domande sui testi. Scrive brevi testi personali con un linguaggio abbastanza corretto.	Produce risposte complete e corrette a questionari e formula domande adeguate sui testi. Scrive testi con un adeguato livello di informatività e con un linguaggio semplice ma corretto.	Produce risposte complete, corrette e personali a questionari e formula domande adeguate sui testi. Scrive testi personali con un buon livello di informatività e un linguaggio corretto.
Riflettere sulla	Riconosce e applica	Con aiuto riconosce	Riconosce applica,	Riconosce e applica	Dimostra

lingua e sull'apprendimento	le principali strutture ortografiche e morfo-sintattiche della lingua.	e applica alcune semplici strutture morfosintattiche della lingua.	anche se con qualche errore, le principali strutture ortografiche e morfosintattiche della lingua.	con sufficiente sicurezza le principali strutture ortografiche e morfo-sintattiche della lingua.	padronanza nell'uso delle principali strutture ortografiche e morfo-sintattiche della lingua.
Apprezzare le diversità linguistiche e culturali	Conosce le diverse identità linguistiche e culturali di altri Paesi. Mostra interesse per abitudini, usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Guidato, conosce alcuni semplici aspetti della cultura e delle abitudini quotidiane di altri Paesi. Se stimolato, mostra interesse per abitudini, usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Conosce semplici aspetti della cultura e delle abitudini quotidiane di altri Paesi. Mostra interesse per abitudini, usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.	Conosce i principali aspetti della cultura e delle abitudini quotidiane di altri Paesi. Si interessa spontaneamente e senza pregiudizi alle abitudini, usi e costumi dei coetanei.	Conosce in modo approfondito alcuni aspetti della cultura e delle abitudini quotidiane di altri Paesi. Apprezza e valorizza abitudini, usi e costumi di coetanei provenienti da altre culture.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Operare con i numeri.	Rappresentazioni del numero. Capacità di calcolo.	Rappresenta le entità numeriche in modo solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica le principali strategie di calcolo scritto e orale solo se guidato dall'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica le principali strategie di calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica le strategie di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica tutte le strategie di calcolo scritto e orale con sicurezza.
Operare con spazio e figure.	Conoscenza e rappresentazione di figure geometriche in base a caratteristiche definite.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche in semplici situazioni in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina , classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza.
Servirsi di relazioni, dati, funzioni e fare previsioni.	Conoscenza ed uso delle misure.	Se guidato dall'insegnante effettua misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto

	Legge e interpreta grafici e tabelle.	Se guidato è in grado di stabilire relazioni, e interpretare semplici grafici e tabelle.	Interpreta e costruisce grafici e tabelle in contesti semplici.	Interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo autonomo e corretto.	e autonomo. Interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo corretto, sicuro e rapido.
Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Formula domande e ipotesi; progetta e realizza semplici esperimenti.	Osserva e se guidato descrive lo svolgersi dei fatti. Se guidato esplora i fenomeni e risponde a semplici domande.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo essenziale. Esplora e descrive i fenomeni formulando semplici domande e realizza facili esperimenti.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo autonomo e corretto. Esplora e descrive i fenomeni formulando domande pertinenti ; realizza esperimenti e ne trae conclusioni.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in modo accurato e organico. Esplora e descrive i fenomeni formulando domande e ipotesi pertinenti ; realizza esperimenti , ne trae conclusioni ed espone in forma chiara con un linguaggio specifico.
Risolvere problemi.	Impiego consapevole dei procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Se guidato risolve e rappresenta semplici problemi.	Risolve e rappresenta semplici problemi in maniera abbastanza corretta.	Risolve e rappresenta problemi in maniera autonoma e corretta.	Risolve e rappresenta problemi di vario tipo in maniera autonoma e corretta descrivendo il procedimento seguito.

Esplorare e ricercare.	Sviluppa interesse e curiosità e utilizza fonti per descrivere fatti e fenomeni.	Se guidato mostra interesse per i fenomeni legati all'esperienza quotidiana.	Mostra interesse per i fenomeni legati all'esperienza quotidiana e utilizza fonti note.	Mostra interesse per fenomeni di vario tipo e utilizza fonti diverse.	Mostra interesse e curiosità per fenomeni di vario tipo; utilizza fonti diverse e rielabora le informazioni in modo personale.
Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Intuisce l'importanza degli strumenti matematici nella vita quotidiana.	Se sollecitato inizia ad intuire l'utilità degli strumenti matematici.	Intuisce autonomamente l'utilità degli strumenti matematici.	E' consapevole dell'utilità degli strumenti matematici e li utilizza in situazioni note.	E' consapevole dell'utilità degli strumenti matematici e li utilizza con sicurezza nella vita quotidiana.

**RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Operare con i numeri.	Rappresenta e opera con i numeri relativi Utilizza la notazione scientifica.	Guidato esegue semplici calcoli con i numeri relativi per risolvere problemi di tipo operativo.	Esegue semplici calcoli con i numeri relativi per risolvere problemi anche di tipo operativo.	Opera con i numeri relativi per risolvere problemi/compiti anche di tipo operativo.	Opera con i numeri relativi per risolvere problemi, anche applicando proprietà note.
Operare con spazio e figure.	Rappresenta le figure geometriche. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Guidato rappresenta le figure geometriche più semplici. Risolve semplici problemi applicando alcune conoscenze acquisite seguendo istruzioni.	Segue le indicazioni fornite dall'insegnante per rappresentare le figure geometriche. Risolve problemi di geometria applicando le formule.	Rappresenta correttamente le figure geometriche . Comprende il concetto di equivalenza tra le figure e lo applica per risolvere i problemi.	Rappresenta le figure geometriche utilizzando gli strumenti con sicurezza e autonomia. Comprende il concetto di equivalenza tra le figure e lo applica in modo creativo per risolvere i problemi.
Servirsi di relazioni, dati, funzioni e fare previsioni.	Interpreta grafici e tabelle. Costruisce grafici e tabelle.	Interpreta semplici rilevamenti statistici applicando le istruzioni date. Costruisce tabelle e rappresenta graficamente alcuni dati .	Interpreta semplici rilevamenti statistici applicando procedure date. Costruisce tabelle e rappresenta graficamente i dati raccolti anche utilizzando strumenti digitali, seguendo le indicazioni.	Interpreta autonomamente semplici rilevamenti statistici. Costruisce tabelle e rappresenta graficamente i dati raccolti anche utilizzando strumenti digitali.	Interpreta e riesce ad ideare semplici rilevamenti statistici. Costruisce tabelle e rappresenta graficamente i dati utilizzando l'istogramma e l'aerogramma, anche in modo digitale.
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Sperimenta lo svolgersi di alcuni fenomeni e ne verifica le cause.	Osserva le cause di alcuni fenomeni evidenti. Comprende lo svolgersi di alcuni semplici fenomeni.	Osserva e riconosce le cause di alcuni fenomeni evidenti se guidato. Sperimenta lo svolgersi di alcuni fenomeni seguendo le indicazioni date.	Osserva e riconosce le cause di alcuni fenomeni evidenti. Sperimenta lo svolgersi di alcuni fenomeni.	Osserva e immagina le cause di alcuni fenomeni. Sperimenta lo svolgersi di alcuni fenomeni verificandone le cause.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Risolvere problemi.	Individua situazioni problematiche. Risolve problemi.	Se stimolato coglie situazioni problematiche. Guidato e utilizzando procedure note risolve semplici problemi.	Coglie situazioni problematiche. Risolve semplici problemi utilizzando procedure note.	Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza quotidiana. Risolve problemi utilizzando procedure note.	Individua situazioni problematiche in ambiti diversi. Risolve problemi in contesti diversi utilizzando le procedure più adeguate.
Esplorare e ricercare.	Esplora ed effettua indagini scientifiche/tecnologiche	Comprende semplici indagini su argomenti scientifico/tecnologici	Se guidato, effettua semplici indagini su argomenti scientifico/tecnologici.	Effettua semplici indagini su argomenti scientifico/tecnologici	Effettua semplici indagini e prove su argomenti scientifico/tecnologici per interesse personale
Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Osserva in chiave matematica la realtà che lo circonda.	Se guidato, osserva in chiave matematica alcuni aspetti della realtà che lo circonda.	Utilizza le sue conoscenze matematiche per affrontare problemi pratici della quotidianità.	Utilizza le sue abilità matematiche per affrontare e risolvere problemi pratici della quotidianità.	Ritrova nella matematica una risorsa per affrontare e risolvere problemi pratici in ambiti diversi.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare le regole di gioco e di convivenza	Agisce secondo il regolamento scolastico.	Va guidato ad agire secondo il regolamento scolastico.	Generalmente agisce secondo il regolamento scolastico.	Agisce secondo il regolamento scolastico.	E' consapevole della necessità di agire secondo il regolamento scolastico.
	Si comporta in modo corretto in occasione di uscite didattiche o altre occasioni particolari.	Va sollecitato a comportarsi in modo corretto in occasione di uscite didattiche o altre occasioni particolari.	Di norma si comporta in modo corretto in occasione di uscite didattiche o altre occasioni particolari.	Si comporta in modo corretto in occasione di uscite didattiche o altre occasioni particolari.	Si comporta sempre in modo corretto in occasione di uscite didattiche o altre occasioni particolari.
	Riconosce, in sé e negli altri, comportamenti non corretti e sa riflettere su di essi.	Va guidato a riconoscere in sé comportamenti non corretti.	Generalmente riconosce, in sé e negli altri, comportamenti non corretti e sa riflettere su di essi.	Riconosce, in sé e negli altri, comportamenti non corretti e sa riflettere su di essi.	Riconosce, in sé e negli altri, comportamenti non corretti e sa riflettere criticamente su di essi.
	Nel gioco mette in atto comportamenti sportivi appropriati (fair –play); sa	Solo con l'aiuto dell'adulto riesce a mettere in atto comportamenti	In genere mette in atto comportamenti sportivi appropriati (fair –play) e sa	Nel gioco mette in atto comportamenti sportivi appropriati (fair –play); sa	Nel gioco capisce l'importanza di

	accettare la sconfitta	sportivi appropriati (fair –play) ed ad accettare la sconfitta.	accettare la sconfitta	accettare la sconfitta	mettere in atto comportamenti sportivi appropriati (fair –play) e sa accettare la sconfitta
Rispettare gli altri	Utilizza un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e all'interlocutore che ha di fronte. Si rivolge alla figura adulta riconoscendone l'autorevolezza. Instaura rapporti positivi con i compagni indipendentemente dalla loro provenienza, dalla loro cultura e dalle condizioni fisiche, economiche e sociali.	Va sollecitato ad utilizzare un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e all'interlocutore che ha di fronte. Va guidato a riconoscere l'autorevolezza della figura adulta. Va motivato ad instaurare rapporti con i compagni indipendentemente dalla loro provenienza, cultura, condizioni fisiche, economiche e sociali	Di solito utilizza un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e all'interlocutore che ha di fronte. Solo in alcune occasioni, si rivolge alla figura adulta riconoscendone l'autorevolezza. Solo in alcune occasioni instaura rapporti positivi con alcuni compagni indipendentemente dalla loro provenienza, cultura, condizioni fisiche, economiche e sociali	Utilizza un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e all'interlocutore che ha di fronte. Si rivolge alla figura adulta e ne riconosce l'autorevolezza. Instaura rapporti positivi con i compagni indipendentemente dalla loro provenienza, cultura, condizioni fisiche, economiche e sociali	Utilizza regolarmente un registro comunicativo adeguato ai diversi contesti e all'interlocutore che ha di fronte. Abitualmente si rivolge alla figura adulta riconoscendone l'autorevolezza. Instaura rapporti costruttivi con i compagni indipendentemente dalla loro provenienza, cultura, condizioni fisiche, economiche e sociali

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Aver cura della salute e dell'ambiente	Ha cura del proprio corpo e ha un corretto regime alimentare.	Ha sufficiente cura del proprio corpo e va guidato a seguire un corretto regime alimentare.	Ha discreta cura del proprio corpo e in genere ha un corretto regime alimentare	Ha cura del proprio corpo e ha un corretto regime alimentare.	Ha buona cura del proprio corpo e ha sempre un corretto regime alimentare.
	Utilizza materiali propri e attrezzature scolastiche con cura.	Va invitato ad utilizzare materiali propri e attrezzature scolastiche con cura.	In genere utilizza materiali propri e attrezzature scolastiche con cura	Utilizza materiali propri e attrezzature scolastiche con cura	Utilizza materiali propri e attrezzature scolastiche con cura e responsabilità.
	Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	Va educato ad usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	Di solito usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	Usa in modo responsabile le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.
Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Esprime la propria opinione , ascolta i compagni e tiene conto dei loro punti di vista.	Va stimolato ad esprimere la propria opinione, ad ascoltare i compagni e a tener conto dei loro punti di vista	Solo in occasioni guidate, riesce ad esprimere la propria opinione , ascolta i compagni e tiene conto dei loro punti di vista.	Esprime la propria opinione , ascolta i compagni e tiene conto dei loro punti di vista.	Esprime la propria opinione , ascolta i compagni e tiene conto dei loro punti di vista per uno scambio costruttivo
	In un confronto accetta di cambiare idea e/o opinione.	In un confronto si dimostra poco disponibile a cambiare idea e/o opinione.	Se aiutato dall'adulto a riflettere, accetta di cambiare idea e/o opinione.	In un confronto accetta di cambiare idea e/o opinione.	Dimostra maturità nell'accettare di cambiare idea e/o opinione.
	Gestisce conflitti e discussioni senza reazioni esagerate	Richiede l'intervento dell'adulto per gestire conflitti e	Solo in alcune occasioni, riesce a gestire	Gestisce conflitti e discussioni senza reazioni esagerate	Si dimostra autonomo e maturo nel gestire conflitti

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	sia fisiche che verbali.	discussioni.	autonomamente conflitti e discussioni.	sia fisiche che verbali.	e discussioni.
Collaborare	Svolge ruoli e compiti assegnati per raggiungere obiettivi condivisi. Nella realizzazione di una attività collettiva si confronta con gli altri ed apporta il proprio contributo. E' disponibile a prestare aiuto ai compagni.	Svolge, con l'aiuto di un compagno, ruoli e compiti assegnati per raggiungere obiettivi condivisi. Nella realizzazione di una attività collettiva va guidato dall'adulto a confrontarsi con gli altri. Si dimostra poco disponibile a prestare aiuto ai compagni	Svolge solo alcuni ruoli e compiti assegnati per raggiungere obiettivi condivisi. Nella realizzazione di una attività collettiva apporta il proprio contributo ma si confronta solo con alcuni compagni. E' disponibile a prestare aiuto solo ad alcuni compagni	Svolge ruoli e compiti assegnati per raggiungere obiettivi condivisi. Nella realizzazione di una attività collettiva si confronta con gli altri ed apporta il proprio contributo. E' disponibile a prestare aiuto ai compagni	Svolge, con impegno e responsabilità, ruoli e compiti assegnati per raggiungere obiettivi condivisi. Nella realizzazione di una attività collettiva si confronta con gli altri e apporta il proprio contributo in modo costruttivo. Assume iniziative personali per prestare aiuto ai compagni

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE

Scuola Secondaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare le regole di gioco e di convivenza	Agisce secondo le regole della convivenza civile e del Regolamento d'Istituto. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta per la costruzione del bene comune; discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri riflettendovi criticamente	Va sollecitato al rispetto delle regole della convivenza civile e del Regolamento d'Istituto. Va guidato a riflettere sull'importanza del rispetto delle regole condivise	Rispetta globalmente le regole condivise e il Regolamento d'Istituto. Conosce le regole di base condivise, generalmente le rispetta, ma va responsabilizzato per applicarle in funzione del bene comune	Agisce secondo le regole della convivenza civile e del Regolamento d'Istituto. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta per la costruzione del bene comune; discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri riflettendovi criticamente	Rispetta le regole condivise e il Regolamento d'Istituto in modo responsabile e inclusivo. È consapevole dell'importanza delle regole di base condivise, le rispetta, le applica; è in grado di spiegare le conseguenze di comportamenti inadeguati.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Rispettare gli altri	Riconosce autorevolezza e ruolo della figura referente. Instaura rapporti positivi e collaborativi con i compagni, ha rispetto per l'autorità; tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	Va aiutato nel rispetto del ruolo della figura referente. Va motivato ad instaurare rapporti positivi con i compagni; va motivato al rispetto dei compagni diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	Si rivolge alla figura referente in modo sostanzialmente rispettoso. Solo in alcune occasioni instaura rapporti positivi con alcuni compagni indipendentemente dalla loro condizione, provenienze, cultura, ecc.	Riconosce autorevolezza e ruolo della figura referente. Instaura rapporti positivi e collaborativi con i compagni, ha rispetto per l'autorità; tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	Si rivolge alla figura referente in modo responsabile e utilizza un lessico adeguato alle circostanze. È in grado di instaurare rapporti costruttivi, ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e li rispetta mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Aver cura della salute e dell'ambiente	Comprende le conseguenze di una scelta personale sulla collettività e sugli ambienti. Conosce i propri diritti e doveri che si manifestano nel rispetto delle persone, degli ambienti e del materiale	Se opportunamente guidato riconosce le conseguenze di un'azione. Conosce i principali diritti e doveri per una convivenza civile, ma va guidato nell'applicarli in contesti scolastici noti	Comprende le conseguenze di un'azione. Conosce i propri diritti e doveri per una convivenza civile e li applica anche in contesti extrascolastici	Comprende le conseguenze di una scelta personale sulla collettività e sugli ambienti. Conosce i propri diritti e doveri che si manifestano nel rispetto delle persone, degli ambienti e del materiale	Sa riconoscere le conseguenze di un'azione e sceglie come agire. Conosce diritti e doveri per una rispettosa convivenza civile e li sa applicare in modo consapevole e responsabile

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse.	Va invitato a utilizzare con parsimonia e cura i materiali propri e le attrezzature scolastiche	Generalmente utilizza materiali propri e le attrezzature scolastiche	Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse.	Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse. È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente
Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Riconosce le ragioni dell'altro comprendendone i bisogni all'interno di un conflitto. Gestisce in modo positivo la conflittualità accettando di cambiare idea e/o opinione	Richiede l'intervento dell'adulto come arbitro nella gestione di una situazione di conflitto. In un confronto fatica ad accettare le idee dei compagni nonostante l'intervento degli adulti	Riesce a mediare in modo autonomo eventuali situazioni di conflitti solo in alcune situazioni. È generalmente disponibile al confronto con gli altri e, se aiutato dall'adulto, accetta di cambiare idea e/o opinioni	Riconosce le ragioni dell'altro comprendendone i bisogni all'interno di un conflitto. Gestisce in modo positivo la conflittualità accettando di cambiare idea e/o opinione	Riesce a mediare in modo autonomo e consapevole una situazione di conflitto. Dimostra maturità nell'accettare di cambiare idea e/o opinione
Collaborare	Da un valido contributo alla risoluzione di un quesito. Collabora con gli	Va sollecitato a collaborare con i compagni alla risoluzione di un quesito. Va motivato ad	Collabora solo con alcuni compagni alla risoluzione di un quesito Inizia a collaborare	Da un valido contributo alla risoluzione di un quesito. Collabora con gli	Sa sempre collaborare con i compagni in modo coerente e costruttivo alla risoluzione di un quesito. Assume un ruolo

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	altri per la costruzione del bene comune	attivare rapporti collaborativi con gli altri	con i pari per il bene comune	altri per la costruzione del bene comune	attivo e propositivo nella collaborazione con gli altri e formula strategie organizzative per il raggiungimento di interessi comuni
--	--	---	----------------------------------	--	---

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Esprime le proprie emozioni in modo creativo attraverso produzioni personali. Utilizza strumenti e linguaggi diversi per comunicare.	Manifesta le proprie emozioni solo se guidato. Comunica con alcuni strumenti e, se stimolato, diversifica i linguaggi.	Manifesta le proprie emozioni in modo creativo. Comunica con alcuni strumenti e linguaggi diversi.	Manifesta le proprie emozioni in modo creativo. Comunica con strumenti e linguaggi diversi.	Manifesta le proprie emozioni in modo creativo con efficacia ed originalità. Padroneggia con sicurezza strumenti e linguaggi diversi.
Osservare e leggere	Riconosce gli elementi di un linguaggio espressivo. Decodifica le diverse tipologie di comunicazione.	Coglie gli elementi di un linguaggio espressivo con l'aiuto di un adulto. Riconosce le diverse tipologie di comunicazione con la guida di un adulto.	Coglie gli elementi principali di un linguaggio espressivo. Riconosce le diverse tipologie di comunicazione.	Coglie gli elementi di un linguaggio espressivo. Decodifica le diverse tipologie di comunicazione.	Coglie gli elementi di un linguaggio espressivo con padronanza. Decodifica con sicurezza le diverse tipologie di comunicazione.
Comprendere ed apprezzare opere d'arte	Comprende il messaggio che un'opera intende trasmettere.	Osserva/ascolta un'opera e, se guidato, ne individua il messaggio che in-	Osserva/ascolta un'opera e individua alcuni elementi che il messaggio intende	Osserva/ascolta un'opera e ne individua il messaggio che intende trasmettere.	Osserva/ascolta un'opera, ne individua il messaggio che intende trasmettere e

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

		tende trasmettere.	trasmettere.		lo interpreta personalmente.
Confrontare ed apprezzare patrimoni culturali ed ambientali diversi	Riconosce ed apprezza il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	Individua i principali elementi del patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, se guidato dall'insegnante.	Individua i principali elementi del patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	Individua ed apprezza il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.	Individua con padronanza ed apprezza il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.

**RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria**

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Esprime le proprie emozioni in modo creativo attraverso progetti e produzioni personali. Rielabora una produzione utilizzando strumenti e linguaggi diversi.	Se stimolato dal gruppo, manifesta le proprie emozioni attraverso progetti e produzioni personali. Rielabora in modo essenziale una produzione utilizzando alcuni strumenti e diversificando i linguaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta le proprie emozioni in modo semplice e creative. Rielabora una produzione utilizzando semplici strumenti e linguaggi diversi.	Manifesta le proprie emozioni in modo creativo attraverso progetti e produzioni personali. Rielabora una produzione utilizzando strumenti e linguaggi diversi.	Manifesta le proprie emozioni in modo creativo attraverso progetti e produzioni personali con efficacia. Rielabora con originalità una produzione utilizzando strumenti e linguaggi diversi.
Osservare e leggere	Riconosce ed analizza gli elementi di un linguaggio espressivo. Interpreta una produzione artistica per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche.	Se guidato, coglie e analizza gli elementi di un linguaggio espressivo. Interpreta in forma essenziale una produzione artistica	Coglie gli elementi di un linguaggio espressivo analizzandone alcuni. Interpreta una produzione artistica per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche.	Coglie ed esamina gli elementi di un linguaggio espressivo. Interpreta una produzione artistica per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche.	Coglie ed esamina gli elementi di un linguaggio espressivo con padronanza. Interpreta una produzione artistica, ne comprende il significato e coglie le scelte creative e stilistiche.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	stiche dell'autore.		stiche dell'autore Se guidato da opportune domande.	stiche dell'autore	che dell'autore, esprimendo un parere personale.
Comprendere ed apprezzare opere d'arte	Legge un'opera in modo critico e colloca gli elementi nel contesto storico-culturale di appartenenza.	Osserva/ascolta un'opera e, con un aiuto, colloca gli elementi nel contesto storico-culturale di appartenenza.	Osserva/ascolta un'opera analizzando in modo critico alcuni elementi inserendoli nel contesto storico-culturale di appartenenza.	Osserva/ascolta un'opera in modo critico e colloca gli elementi nel contesto storico-culturale di appartenenza.	Osserva/ascolta un'opera in modo critico e colloca con sicurezza gli elementi nel contesto storico-culturale di appartenenza.
Confrontare ed apprezzare patrimoni culturali ed ambientali diversi	Apprezza il patrimonio storico-artistico del territorio e lo confronta anche con il patrimonio di altri paesi.	Apprezza il patrimonio storico artistico del territorio e, se guidato, ne confronta le componenti essenziali con quello di altri paesi.	Apprezza il patrimonio storico artistico del territorio e ne confronta le componenti essenziali con quello di altri paesi.	Apprezza il patrimonio storico-artistico del territorio e lo confronta anche con il patrimonio di altri paesi.	Apprezza il patrimonio storico-artistico del territorio e lo confronta con quello di altri paesi esprimendo un giudizio critico personale.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

COMPETENZE DIGITALI

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi già predisposti.	Riconosce e, se guidato, documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta i dati essenziali dell'osservazione e, se guidato, li organizza in semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	Riconosce e documenta le funzioni principali di un'applicazione informatica. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresenta con sicurezza i dati dell'osservazione e predispone tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi su cui registrarli.
Prevedere e immaginare	Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Se guidato reperisce tramite internet alcune notizie e informazioni per organizzare una gita o una visita ad un museo.	Reperisce tramite internet notizie e informazioni per organizzare una gita o una visita ad un museo.	Reperisce tramite internet notizie e informazioni utili per organizzare una gita o una visita ad un museo.	Reperisce tramite internet notizie e informazioni e le seleziona con spirito critico e responsabilità per organizzare una gita o una visita ad un museo.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Intervenire e trasformare	Sperimenta liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.	Sperimenta con l'aiuto dell'adulto, anche con l'uso del computer, semplici forme di scrittura. Se guidato, cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità	Sperimenta anche con l'uso del computer, semplici forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità seguendo le procedure fornite dall'adulto.	Sperimenta, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.	Sperimenta liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer, con consapevolezza e padronanza, un comune programma di utilità.
Progettare e produrre	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie con l'aiuto dell'adulto.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricava e produce informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici.	Ricava e produce informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali con senso critico.
Impiegare le TIC in modo riflessivo e responsabile	Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive semplici lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni e, se guidato, le condivide sul sito web della scuola.	Scrive semplici lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola e, se opportunamente guidato, adegua il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni e interagendo anche in modo consapevole.

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria

COMPETENZE DIGITALI

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare	Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali. Valuta dati, informazioni e contenuti digitali.	Naviga e ricerca informazioni essenziali solo se guidato.	Naviga e ricerca informazioni.	Naviga, ricerca e filtra dati e informazioni.	Navigare, ricerca, filtra e valuta dati e informazioni.
Prevedere e immaginare	Identifica semplici strategie personali di ricerca dei dati. Immagazzina e ritrova dati, informazioni e contenuti in un modo semplice nell'ambiente digitale.	Se guidato, è in grado di organizzare le informazioni ricercate, immagazzinandole in archivi in cui poterle recuperare.	Organizza in modo parzialmente autonomo le informazioni ricercate, immagazzinandole in archivi solo se guidato.	Organizza in modo parzialmente autonomo e ordinato le informazioni ricercate, immagazzinandole in archivi in cui poterle recuperare.	Organizza in modo autonomo e ordinato le informazioni ricercate, immagazzinandole in archivi strutturati in modo logico.
Intervenire e trasformare	Interagisce e condivide con le tecnologie digitali. Collabora attraverso le tecnologie digitali.	Se guidato, sa utilizzare semplici metodologie di condivisione (mail, cartelle e documenti condivisi, social media).	Utilizza in modo parzialmente autonomo alcune metodologie di condivisione (mail, cartelle e documenti condivisi, social media).	Utilizza in modo autonomo e consapevole alcune metodologie di condivisione (mail, cartelle e documenti condivisi, social media).	Utilizza in modo autonomo e consapevole diverse metodologie e piattaforme di condivisione (mail, cartelle e documenti condivisi, social media).
Progettare e produrre	Sviluppa contenuti digitali.	Se guidato, produce semplici contenuti	Produce autonomamente	Produce autonomamente	Produce autonomamente

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

	Integra e rielabora contenuti digitali. Programma (coding).	digitali (ipertesti, presentazioni, materiali audio-video, fogli di calcolo). Solo osservando e imitando il lavoro di altri, impartisce alla macchina semplici istruzioni utilizzando un ambiente di programmazione a blocchi.	semplici contenuti digitali (ipertesti, presentazioni, materiali audio-video, fogli di calcolo). Se opportunamente guidato, impartisce alla macchina semplici istruzioni utilizzando un ambiente di programmazione a blocchi.	semplici contenuti digitali (ipertesti, presentazioni, materiali audio-video, fogli di calcolo). In maniera parzialmente autonoma, impartisce alla macchina semplici istruzioni utilizzando un ambiente di programmazione a blocchi.	contenuti digitali (ipertesti, presentazioni, materiali audio-video, fogli di calcolo). Impartisce alla macchina semplici istruzioni utilizzando un ambiente di programmazione a blocchi.
Impiegare le TIC in modo riflessivo e responsabile	Protegge i dispositivi. Protegge i dati personali e la privacy. Si impegna nella cittadinanza con le tecnologie digitali. Conosce e applica la netiquette (norme di comportamento nell'uso di tecnologie). Gestisce la propria 'identità digitale.	Se guidato, gestisce la propria identità digitale, applicando anche semplici strategie di protezione dei dati. Conosce parzialmente le regole di convivenza dei social media. Conosce i principali servizi digitali riservati al cittadino.	Gestisce in modo parzialmente autonomo la propria identità digitale, applicando anche semplici strategie di protezione dei dati. Conosce le regole di convivenza dei social media. Se guidato, utilizza i principali servizi digitali riservati al cittadino.	Gestisce in modo parzialmente autonomo e consapevole la propria identità digitale, applicando anche semplici strategie di protezione dei dati. Conosce e rispetta in parte le regole di convivenza dei social media. Utilizza i principali servizi digitali riservati al cittadino.	Gestisce autonomamente e consapevolmente la propria identità digitale, applicando anche semplici strategie di protezione dei dati. Conosce e rispetta le regole di convivenza dei social media. Utilizza in modo consapevole i principali servizi digitali riservati al cittadino.

Indicatori tratti da *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens* (Publications Office of the European Union, 2017)

RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola primaria

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Anticipare gli eventi.	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili nei tempi e modi concordati. È consapevole dei traguardi da raggiungere.	Se guidato sceglie attività e progetti concretamente realizzabili Ascolta le indicazioni rispetto ai traguardi da raggiungere	Sceglie tra le attività e progetti concretamente realizzabili Segue il percorso che gli viene affidato	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili È consapevole dei traguardi da raggiungere	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili, aiutando a definire le fasi di lavoro Individua con consapevolezza i traguardi da raggiungere
Agire con determinazione.	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà. Porta a conclusione un compito.	Accetta di essere aiutato di fronte alle difficoltà Seguendo semplici tappe porta a conclusione un compito	Non si scoraggia troppo di fronte alle difficoltà Porta a conclusione semplici compiti	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà Porta a conclusione un compito	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà e trova soluzioni autonomamente Porta a conclusione un compito con originalità

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Mettere in atto progetti ed iniziative da soli e con altri.	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione.	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione con il supporto degli altri	Con alcuni suggerimenti elabora in modo creativo il materiale a disposizione	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione	Contribuisce nella scelta del materiale che elabora in modo creativo
	Realizza un prodotto coerente con la consegna valorizzando le risorse di ciascuno	Se aiutato dal gruppo contribuisce a realizzare un prodotto	Realizza un prodotto coerente con la consegna dando il proprio contributo	Realizza un prodotto coerente con la consegna valorizzando le risorse di ciascuno	Realizza un prodotto coerente con la consegna dando un contributo personale

**RUBRICHE GENERALI PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE
Scuola Secondaria**

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Anticipare gli eventi.	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili nei tempi e modi concordati. È consapevole dei traguardi da raggiungere e sa esporli.	Se guidato sceglie attività e progetti concretamente realizzabili. Ascolta le indicazioni rispetto ai traguardi da raggiungere	Sceglie tra le attività e progetti concretamente realizzabili. Segue il percorso che gli viene affidato	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili. È consapevole dei traguardi da raggiungere e sa motivarli	Sceglie attività e progetti concretamente realizzabili, definendo da solo o con il gruppo le fasi di lavoro Individua con consapevolezza i traguardi da raggiungere e li espone in modo convincente
Agire con determinazione.	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà. Porta a conclusione un compito.	Accetta di essere aiutato di fronte alle difficoltà. Sulla base di tappe prefissate porta a conclusione un compito.	Non si scoraggia di fronte alle difficoltà e le affronta. Porta a conclusione semplici compiti	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà e trova soluzioni Porta a conclusione un compito in modo convincente.	Reagisce positivamente di fronte alle difficoltà, trova soluzioni autonomamente e motiva gli altri Porta a conclusione un compito con originalità e competenza

Istituto Comprensivo di Villa di Serio – Curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza – terza parte

Mettere in atto progetti ed iniziative da soli e con altri.	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione per raggiungere un obiettivo dato. Realizza un prodotto coerente con la consegna valorizzando le risorse di ciascuno.	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione con il supporto degli altri. Se aiutato dal gruppo contribuisce a realizzare un prodotto	Con alcuni suggerimenti elabora in modo creativo il materiale a disposizione. Realizza un prodotto coerente con la consegna dando il proprio contributo	Elabora in modo creativo il materiale a disposizione per raggiungere un obiettivo dato. Realizza un prodotto coerente con la consegna valorizzando le risorse di ciascuno	Di fronte ad un compito/proposta contribuisce nella scelta del materiale che elabora in modo creativo e convincente. Realizza un prodotto coerente con la consegna dando un contributo personale
--	--	---	---	---	--