

Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

Scuola Primaria di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale

Scuola Secondaria di primo grado di Villa di Serio – Pradalunga

www.icvilladiserio.edu.it

e-mail: bgic890008@istruzione.it

posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it

C.F.: 95118740166

Codice Meccanografico: BGIC890008



REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE

Delibera n. 43 del Collegio dei Docenti del 13 maggio 2025

Delibera n. 75 del Consiglio di Istituto del 28 novembre 2025



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Si terrà conto dei seguenti impegni in riferimento alle competenze di cittadinanza presenti nel Patto Educativo di Corresponsabilità:

- **rispettare il Regolamento di Istituto;**
- **frequenza costante** (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici** (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente);
- **rispetto delle persone, degli oggetti** (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo);
- **osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza.**

GIUDIZI DI VALUTAZIONE:

Responsabile: lo studente ha pienamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto consapevole del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare e puntuale assolvimento degli impegni scolastici**
- **rispetto consapevole e responsabile delle persone, degli oggetti**
- **rispetto costante delle disposizioni organizzative e di sicurezza.**

Corretto: lo studente ha complessivamente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza costante**
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici**

- **rispetto delle persone, degli oggetti**
- **rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Adeguito: lo studente ha generalmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto della maggior parte delle norme del Regolamento di Istituto**
- **frequenza generalmente costante**
- **assolvimento degli impegni scolastici generalmente costante**
- **rispetto delle persone, degli oggetti talvolta non corretto**
- **rispetto poco costante delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Accettabile: lo studente ha parzialmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto parziale del Regolamento di Istituto**
- **frequenza generalmente costante**
- **assolvimento discontinuo degli impegni scolastici**
- **atteggiamento poco corretto nei confronti delle persone e degli oggetti**
- **episodiche violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Non sempre adeguato: lo studente ha parzialmente rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **rispetto limitato del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante**
- **assolvimento discontinuo degli impegni scolastici**
- **atteggiamento generalmente irrispettoso delle persone e degli oggetti**
- **ripetute violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Non adeguato: lo studente non ha rispettato il patto educativo di corresponsabilità

- **mancato rispetto del Regolamento di Istituto**
- **frequenza incostante e/o saltuaria**
- **negligente assolvimento degli impegni scolastici**
- **mancanza di rispetto nei confronti delle persone e degli oggetti – ruolo negativo all'interno della classe**
- **ripetute e/o gravi violazioni delle disposizioni organizzative e di sicurezza**

Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

Scuola Primaria di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale

Scuola Secondaria di primo grado di Villa di Serio – Pradalunga

www.icvilladiserio.edu.it

e-mail: bgic890008@istruzione.it

posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it

C.F.: 95118740166

Codice Meccanografico: BGIC890008



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si terrà conto delle seguenti richieste presenti nel **Patto Educativo di Corresponsabilità**, che fa riferimento anche allo **Statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria** (DPR 24 giugno 1998, n. 249 con successiva modifica DPR 21 novembre 2007, n. 235 e DPR 8 agosto 2025, n. 134):

- **rispettare il Regolamento di Istituto;**
- **frequenza costante** (essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità; sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti; partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo)
- **regolare assolvimento degli impegni scolastici** (favorire la comunicazione scuola/famiglia; portare regolarmente il materiale didattico richiesto e averne cura; intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente)
- **rispetto delle persone, degli oggetti** (rispettare i compagni e il personale della scuola; rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui; rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola; usare un abbigliamento decoroso e un linguaggio consono ad un ambiente educativo)
- **osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza.**

Descrittori della condotta e voti corrispondenti

Voto: 10

L'alunno/a dimostra un ottimo livello di maturità e responsabilità. Rispetta pienamente il Regolamento di Istituto e interagisce con i pari e gli adulti in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, mostrando sensibilità verso le diversità personali e culturali e utilizzando un linguaggio consono all'ambiente educativo. Si assume le proprie responsabilità ed è in grado di chiedere e dare aiuto nelle diverse situazioni. Segue con attenzione le disposizioni organizzative e di sicurezza. Mostra puntualità nella frequenza e nel rispetto delle scadenze, svolge regolarmente le prove di verifica. Porta sempre il materiale didattico richiesto, dimostrando di averne cura. Organizzazione, continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione del lavoro assegnato sono tratti distintivi del suo approccio. Favorisce attivamente la comunicazione scuola/famiglia. Partecipa al lavoro scolastico in gruppo apportando un contributo significativo. Rispetta e cura gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola.

Voto: 9

L'alunno/a dimostra un ottimo livello di maturità e responsabilità. Rispetta il Regolamento di Istituto e interagisce con i pari e gli adulti in modo generalmente collaborativo, partecipativo e costruttivo, mostrando attenzione verso le diversità personali e culturali e utilizzando un linguaggio consono all'ambiente educativo. Si assume le proprie responsabilità ed è in grado di chiedere e dare aiuto nelle diverse situazioni. Segue le disposizioni organizzative e di sicurezza. Evidenzia buona puntualità nella frequenza e nel rispetto delle scadenze, svolgendo regolarmente le prove di verifica. Porta generalmente il materiale didattico richiesto e lo tratta con cura. Dimostra buone capacità organizzative, impegno costante e accuratezza nell'esecuzione del lavoro assegnato. Favorisce la comunicazione scuola/famiglia. Partecipa al lavoro scolastico in gruppo apportando il proprio contributo. Mostra rispetto per gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola. Se ci sono stati richiami o note non sono valutati gravi.

Voto: 8

L'alunno/a dimostra un buon livello di maturità e responsabilità. Generalmente rispetta il Regolamento di Istituto e interagisce con i pari e gli adulti in modo collaborativo e partecipativo, rivelando attenzione verso le diversità personali e culturali e utilizzando un linguaggio solitamente adeguato all'ambiente educativo. Si assume le proprie responsabilità e, talvolta con sollecitazioni, è in grado di chiedere e dare aiuto nelle diverse situazioni. Segue le disposizioni organizzative e di sicurezza, evidenziando regolarità nella frequenza, nel rispetto delle scadenze e svolgendo le prove di verifica previste. Porta quasi sempre il materiale didattico richiesto e ne ha cura. Dimostra discrete capacità organizzative e impegno nello svolgimento del lavoro assegnato. Collabora nella comunicazione scuola/famiglia. Partecipa al lavoro scolastico in gruppo, in qualche caso apportando il proprio contributo. Mostra rispetto per gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola. Ci possono essere state note disciplinari in misura contenuta.

Voto: 7

L'alunno/a dimostra un livello sufficiente di maturità e responsabilità. Non rispetta totalmente il Regolamento di Istituto. Interagisce con i pari e con gli adulti in modo non sempre adeguato. Fatica a mostrare attenzione verso le diversità personali e culturali. A volte va richiamato ad usare un atteggiamento e un linguaggio consono all'ambiente educativo. Tende a non assumersi le proprie responsabilità. Se necessario, sa chiedere aiuto. Generalmente segue le disposizioni organizzative e di sicurezza. Non è sempre puntuale nel rispettare le scadenze e nello svolgere le prove di verifica previste. Capita che non porti il materiale didattico richiesto. Capacità organizzativa e impegno nello svolgimento del lavoro non sono costanti. Si dimostra poco collaborativo nella comunicazione scuola/famiglia. Nel lavoro scolastico in gruppo spesso va sollecitato a partecipare in modo proficuo. Può verificarsi che non mostri il dovuto rispetto per gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola e venga richiamato a farlo. Si sono rese necessarie note disciplinari e/o richiami.

Voto: 6

L'alunno/a dimostra un livello scarso di maturità e responsabilità. Non sempre rispetta il Regolamento di Istituto e interagisce con i pari e gli adulti in modo poco collaborativo, mostrando scarsa attenzione verso le diversità personali e culturali e utilizzando un linguaggio talvolta non del tutto adeguato all'ambiente educativo. Necessita di essere sollecitato ad assumersi pienamente le proprie responsabilità e a chiedere aiuto quando necessario. Segue le disposizioni organizzative e di sicurezza con difficoltà. Non è sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, così come nello svolgimento delle prove di verifica. Porta il materiale didattico richiesto con saltuarietà. Dimostra limitate capacità organizzative e un impegno discontinuo nello svolgimento del lavoro assegnato. Non facilita la comunicazione scuola/famiglia. La partecipazione al lavoro scolastico in gruppo è poco proficua. Mostra un rispetto di base o talvolta manchevole anche in modo grave per gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola. Si sono rese necessarie numerose note disciplinari e/o richiami e/o provvedimenti di sospensione.

Voto: 5

L'alunno/a dimostra un livello insufficiente di maturità e responsabilità. Non rispetta o non ha rispettato a sufficienza il Regolamento di Istituto e interagisce con i pari e gli adulti in modo poco collaborativo e partecipativo, evidenziando una limitata attenzione verso le diversità personali e culturali e utilizzando un linguaggio talvolta inappropriato all'ambiente educativo. Tende a non assumersi le proprie responsabilità e raramente chiede aiuto in modo autonomo. Tendenzialmente non rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza. La puntualità e il rispetto delle scadenze sono irregolari, così come lo svolgimento delle prove di verifica. Spesso dimentica il materiale didattico richiesto e non ne ha cura. Dimostra scarse capacità organizzative e un impegno discontinuo e superficiale nello svolgimento del lavoro assegnato. Non facilita la comunicazione scuola/famiglia. Non collabora nei lavori di gruppo. Mostra un rispetto superficiale per gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola. Si sono rese necessarie numerose note disciplinari e/o richiami e/o provvedimenti di sospensione. Sono richiesti un maggiore impegno e una più costante attenzione nei confronti delle regole e delle attività proposte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Villa di Serio

Via Dosie n. 6 24020 Villa di Serio (BG) tel. ☎ 035.66.24.08 fax. ☎ 035.66.80.06

Scuola Primaria di Villa di Serio – Pradalunga – Cornale

Scuola Secondaria di primo grado di Villa di Serio – Pradalunga

www.icvilladiserio.edu.it

e-mail: bgic890008@istruzione.it

posta certificata: bgic890008@pec.istruzione.it

C.F.: 95118740166

Codice Meccanografico: BGIC890008



GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA AI SENSI DELLA O.M. n. 3 DEL 09.01.2025

Premessa

Nella scuola primaria, come disposto dall'art. 32 c 6 - sexies della L.126/2020 in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 3 del 09/01/2025.

In ottemperanza all'ordinanza di cui sopra, si riporta quanto segue:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA - QUARTA - QUINTA
DELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dei risultati raggiunti nelle prove in itinere:
L'obiettivo è stato raggiunto in modo sicuro e completo utilizzando conoscenze, abilità e competenze, in autonomia e con consapevolezza, affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza.
L'obiettivo è stato raggiunto in modo completo utilizzando conoscenze, abilità e competenze, in autonomia e con consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.
L'obiettivo è stato raggiunto in modo adeguato utilizzando conoscenze, abilità e competenze, in autonomia e con consapevolezza.
L'obiettivo è stato raggiunto con qualche incertezza, utilizzando conoscenze, abilità e competenze, in autonomia e con consapevolezza parziali.
L'obiettivo è stato raggiunto in modo essenziale; sono state acquisite le abilità e le competenze applicate in situazioni semplici di apprendimento che rientrano in schemi già acquisiti.
L'obiettivo deve essere ancora raggiunto. Si richiede un maggior esercizio per raggiungere le competenze minime.

VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE DI UN CONTENUTO STUDIATO

PER LA CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA

DELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dei risultati raggiunti nelle materie di studio
Le conoscenze acquisite sono state esposte in modo chiaro e sicuro con padronanza nell'uso del lessico specifico.
Si evidenzia la capacità di compiere dei collegamenti interdisciplinari coerenti.
Le conoscenze acquisite sono state esposte in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.
Si evidenzia la capacità di compiere adeguati collegamenti interdisciplinari.
Le conoscenze acquisite sono state esposte in modo chiaro e corretto.
Si evidenzia la capacità di compiere semplici collegamenti interdisciplinari.
Le conoscenze acquisite sono state esposte in modo semplice e con un lessico specifico limitato ad alcuni termini.
Si evidenzia la capacità di compiere alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.
Le conoscenze acquisite sono limitate ai contenuti essenziali e sono state esposte con un lessico limitato.
Si evidenziano difficoltà a compiere semplici collegamenti interdisciplinari.
L'esposizione degli argomenti trattati è lacunosa e frammentaria. Si richiede uno studio più costante e approfondito.

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE
PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE

CODICE DI CERTIFICAZIONE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Dieci	• Conoscenza approfondita – Padronanza dei contenuti • Esposizione ricca, rielaborata e personale • Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti interdisciplinari significativi
Nove	• Conoscenza approfondita dei contenuti • Esposizione sicura e corretta • Capacità di rielaborazione personale
Otto	• Buona conoscenza dei contenuti • Esposizione sostanzialmente corretta • Capacità di compiere collegamenti
Sette	• Buona conoscenza dei contenuti essenziali • Esposizione semplice – talora mnemonica – ma coerente • Capacità di compiere alcuni semplici collegamenti
Sei	• Conoscenza dei contenuti essenziali • Esposizione non sempre fluida ma accettabile • Capacità di compiere alcuni semplici collegamenti, se guidato
Cinque	• Conoscenza parziale e confusa dei contenuti • Esposizione difficoltosa e poco organizzata • Non riesce ancora a cogliere i collegamenti
Quattro	• Scarsa conoscenza dei contenuti • Esposizione faticosa e scorretta
Tre	• Impreparato

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

CODICE DI CERTIFICAZIONE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
Dieci Fascia percentuale: 97-100%	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate anche in situazioni nuove di apprendimento
Nove Fascia percentuale: 89-96%	Pieno raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni note o simili di apprendimento
Otto Fascia percentuale: 79-88% Sette Fascia percentuale: 69-78%	Complessivo raggiungimento degli obiettivi: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni semplici di apprendimento
Sei Fascia percentuale: 59-68%	Raggiungimento degli obiettivi essenziali: acquisizione di abilità e competenze applicate in situazioni semplici, simili di apprendimento e che rientrano in schemi già acquisiti
Cinque Fascia percentuale: 49-58%	Parziale raggiungimento degli obiettivi
Quattro Fascia percentuale: 10-48%	Mancato raggiungimento degli obiettivi
Tre Fascia percentuale: 0-9%	Impreparato (foglio consegnato in bianco)