

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l’inclusione degli alunni con

ADHD

# C.M. n. 4089 DEL 15/06/2010

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: □ Primaria □ Secondaria I grado

Plesso di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 1. DIAGNOSI

Redatta dal dott. in data / /

presso

aggiornamento del profilo funzionale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO** (indicare se regolare o meno)

- Scuola dell’infanzia: …………………………………………………………………………

- Scuola primaria: ………………………………………………………………………………….

- Scuola secondaria: ………………………………………………………………………………..

**3. INFORMAZIONI RILEVANTI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

## 4. ABILITÀ STRUMENTALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Elementi presenti nella diagnosi | Elementi tratti dall’osservazione |
| **Lettura** | Decodifica |  |  |
| Correttezza  |  |  |
| Velocità  |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** | Controllo grafo-motorio |  |  |
| Correttezza ortografica esintattico-grammaticale |  |  |
| Produzione e ideazione |  |  |
| **Area logico** **matematica** | Conoscenza numerica (lessicale, semantica, sintattica) |  |  |
| Operazioni scritte- calcolo a mente- recupero fatti numerici e procedurali  |  |  |
| Problem solving  |  |  |
| **Metodo di studio** **(classi IV-V e scuola secondaria)** | Recupero di informazioni e capacità di esposizione  |  |  |
| Uso di lessico specifico  |  |  |
|  | Utilizzo di strategie di studio  |  |  |

**5.*DESCRIZIONI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEI COMPORTAMENTI***

|  |
| --- |
|  **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili **se presenti** nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | O difficoltà nella strutturazione della fraseO difficoltà nel reperimento lessicaleO difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | Difficoltà relativa a: O formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…) O memoria di lavoro-procedureO memoria a breve termineO memoria a lungo termineO memoria verbaleO memoria uditiva O memoria visuo spaziale |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | Difficoltà relative all’ attenzione:O visuo-spaziale O uditivaO selettiva (seleziona le informazioni necessarie, importanti)O sostenuta (rimane concentrato per un lungo periodo) |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | O Sì | O poca | O No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  |  O difficoltà di esecuzione O difficoltà di pianificazioneO difficoltà di progettazione |
| **IPERATTIVITA'**  | **IPERATTIVITA'**  |
|  |  O iperattività motoria* O impulsività
* O oppositiva
* O irrequietezza
* O vivacitàO aggressività
 |
| **AUTONOMIA** | **AUTONOMIA** |
|  | * O adeguata in attività semplici
* O necessita di mediazione dell’adulto
* O va guidato costantemente
 |
|  | * **A CASA (**informazioni fornite dalla famiglia)
 |
| **COMPORTAMENTO** | **COMPORTAMENTO**  |
|   | O fatica a restare composto sulla sediaO gli piace dondolare i piedi o aver qualcosa tra le mani con cui giocherellareO fatica a rispettare il proprio turno nelle conversazioni e nei giochiO riflette prima di rispondere ad una domanda O fornisce risposte impulsive O riesce ad impegnarsi in una attività o in un gioco senza interrompersi frequentemente per passare ad altre coseO è distratto dai rumori, dagli oggetti o dalle altre personeO riesce ad impegnarsi in giochi tranquilliO esegue in un tempo adeguato ciò che gli viene richiesto O mostra più interesse e partecipazioni verso le attività pratiche e/o visiveO perde il proprio materiale O rispetta le regole della classe |
|  | **A CASA**  |
| **RELAZIONE CON GLI ADULTI**  | **RELAZIONE CON GLI ADULTI** |
|  | O rispettosaO timidaO conflittuale/ oppositiva**A CASA**  |
| **RELAZIONE CON I COMPAGNI** | **RELAZIONE CON I COMPAGNI** |
|  | O positiva e serenaO costruttivaO conflittualeO oppositiva O limitata a pochiO tende ad isolarsiO è leaderO è gregarioO è collaborativoO non porta a termine le collaborazioniO tende a mettersi al centro dell’attenzioneO disturba volontariamente i compagni  |
| **AREA DEL Sé** | **AREA DEL Sé** |
|  |  è motivato verso gli apprendimenti O sì O no è consapevole delle proprie difficoltà O sì O no è consapevole dei propri punti di forza O sì O no possiede un adeguato livello di autostima O sì O noaffronta adeguatamente le frustrazioni O sì O nosa gestire le proprie emozioni O sì O noutilizza strategie di apprendimento, per ricordare più facilmente O sì O no |

**6. AREA COMPORTAMENTALE ED EMOZIONALE**

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti

* Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
* Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna
* Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti
* Seguire le istruzioni e rispetta le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
* Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Regolare il comportamento
* Controllare interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione …
* Applicare in modo efficiente strategie di studio (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Costruire e mantiene relazioni positive con i coetanei
* Autoregolare le proprie emozioni
* Affrontare adeguatamente situazioni di disagio/frustrazione
* Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”
* Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
* Controllare i livelli di aggressività
* Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

## 7.PUNTI DI FORZA

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVOPUNTI DI FORZA DELLA CLASSE | Discipline preferite |
| Attività in cui riesce  |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche  |
| Compagni verso i quali mostra una preferenza  |
| Compagni con i quali si incontra durante extra scuola  |
| Attività particolari, incarichi  |

**9. PROPOSTE DI INTERVENTO DELLO SPECIALISTA:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**10. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso

* Anticipare le attività che verranno svolte
* Aiuti visivi
* Tempi di lavoro più brevi o con piccole pause
* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti dei comportamenti positivi
* Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
* Interagire frequentemente per mantenere attiva l’attenzione dell’alunno
* Predisposizione un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* Definizione con tutta la classe di poche e chiare regole di comportamento
* Condivisione con l’alunno di piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
* Allenamento dell’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e ad utilizzare correttamente il diario
* Assegnare piccoli incarichi di responsabilità e collaborazione all’interno della classe per favorire l’autostima
* Incoraggiamento all’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione
* Promozione dell’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
* Scoraggiamento del ricorso a punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite
* Altro ……………………………………………………………………………………………

## 11. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

* Prove scritte suddivise in più parti / quesiti
* Prove orali a compensazione di quelle scritte
* Utilizzo di strumenti compensativi durate le prove scritte
* Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
* Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
* Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma
* Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il risultato della prova
* Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo

## 12. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO

## Nei compiti a casa e nelle attività di studio l’alunno

## È seguito da……………………………………………………………………………………………………………

## con cadenza…………………………………………………………………………………………………………..

## per le seguenti discipline………………………………………………………………………………………

## Nel seguente modo……………………………………………………………………………………………….

## E’ autonomo per le seguenti discipline…………………………………………………………………

## Utilizza gli strumenti compensativi

## Utilizza schemi / mappe per lo studio

## Video multimediali o audio

## Strumenti informatici (tablet, pc)

## Testi semplificati

## Fotocopie

## Sintesi vocale

## Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………..

##

## Si concordano:

* la riduzione del carico di studio individuale a casa per le seguenti discipline

 …………………………………………………………………………………………………………………………………

* la riduzione della quantità degli esercizi per le seguenti discipline, a casa e a scuola

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* la programmazione delle interrogazioni per le seguenti discipline

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

* gli obiettivi comportamentali che si intendono raggiungere e in quali tempi

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

* l’uso dei seguenti rinforzi a scuola e a casa

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………
* attività scolastiche individualizzate
* attività di recupero
* attività di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività in piccolo gruppo
* attività di carattere socializzante: …………………………………………………………………….
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico: …………………………………..

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con i docenti segnalando eventuali situazioni di disagio o criticità
* concordare con l’alunno e organizzare correttamente il tempo da dedicare al lavoro scolastico e quello da dedicare agli impegni extrascolastici (sport…)
* rendere l’ambiente di lavoro e di studio privo di distrazioni (giochi, tv, cellulare…)
* prevedere momenti di pausa tra un compito e l’altro
* incoraggiare una sempre maggior autonomia dell’alunno
* fornire informazioni utili sullo stile di apprendimento del proprio figlio, su strategie utilizzate a casa.
* Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Il presente documento potrà essere modificato o subire adeguamenti da parte del C.d.C./Team docenti nel corso dell’anno scolastico.**

In riferimento al PDP predisposto per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato per il successo formativo dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti di classe** | **Genitori** | **Dirigente Scolastico** |
|  |  |  |

**ALLEGATO N.1**

**VERBALE DI VERIFICA DOPO LA FIRMA DEL PATTO**

sono presenti:

**VERIFICA INIZIALE DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

sono presenti:

**EVENTUALE VERIFICA INTERMEDIA DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

sono presenti:

**VERIFICA FINALE DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

Genitori Per la classe il coordinatore/il docente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*