

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l’inclusione degli alunni con

DSA

Legge 170/2010

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: □ Primaria □ Secondaria I grado

Plesso di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta da ……………….……… presso ……………………………….in data ……………….………Specialisti di riferimento: ……………….……………..………………………In caso di relazione redatta presso uno specialista o struttura accreditata non rientranti nell’Ambito del Servizio Sanitario Nazionale indicare se* La relazione è stata avvallata da UONPIA dallo/a specialista ……………………………………………………….in data…….
* L’ alunno è in carico presso lo specialista di riferimento
* L’alunno è ora in carico presso UONPIA con specialista……………………………………dal…………..……….
 |
| * DISLESSIA
* DISGRAFIA
* DISORTOGRAFIA
* DISCALCULIA
 |
| **Caratteristiche percorso** | □ Comune alla classe |
| **didattico pregresso** | □ Semplificato nelle seguenti discipline |
| *(solo per scuola secondaria di primo grado)* | …………….………………………….………………………….………… |
|  | …………….………………………….………………………….………… |
|  | □ Differenziato nelle seguenti discipline |
|  | ……………….………………………….………………………….……… |
|  | …………….………………………….………………………….………… |
|  | □ Strumenti compensativi utilizzati |
|  | …………….………………………….………………………….………… |
|  | …………….………………………….………………………….………… |
|  | □ Strumenti dispensativi utilizzati |
|  | ................................................................................... |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desuntidalla diagnosi  | Elementi desunti dall’osservazionein classe  |
|  | Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica |
| Ulteriori disturbi associati |
| Bilinguismo o italiano L2 |
| Livello di autonomia |

## STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO A CASA

*(da informazioni pregresse o da colloquio preventivo con la famiglia)*

* strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici)*
* fotocopie adattate
* utilizzo del pc per scrivere
* utilizzo del pc per leggere
* registrazioni
* testi con immagini
* altro

## INTERVENTI EXTRASCOLASTICI SPECIFICI

* Logopedia
* “Un Computer Per Amico”: a.s.: …………………
* altro…….…………..………..………..…………
1. **INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO**
* Interessi:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Difficoltà:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Attività in cui si sente capace:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Aspettative:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* Richieste:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

## MODALITÀ OPERATIVE

* l’alunno scrive in stampato maiuscolo
* scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (da parte del docente)
* preparazione di verifiche scritte a computer in stampato:
* **maiuscolo**
* **minuscolo**

con tipo e dimensione carattere (in genere Open Dislexic, Bianconero, Verdana, Palatino 12, 14, anche 16) ed interlinea adeguati al caso (in genere 1,5)

* tempi più lunghi per lo svolgimento di esercizi, delle diverse attività e di prove scritte
* compiti compresi, comunicati e trascritti correttamente
* interrogazioni e verifiche programmate (DISCIPLINE )
* assegnazione di un minor numero di esercizi in classe (DISCIPLINE )
* assegnazione di compiti a casa in misura ridotta (DISCIPLINE )
* assegnazione di un minor numero di esercizi nelle verifiche (DISCIPLINE )
* testi/materiali ridotti (DISCIPLINE )
* utilizzo di tabelle e schemi (DISCIPLINE )
* utilizzo di mappe concettuali (costruite con l’alunno e non già predisposte) (DISCIPLINE )
* altro

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………..........................................................

Le riduzioni si intendono per quantità, non per contenuto.

Si sottolinea che tali modalità operative saranno decise di volta in volta a discrezione dei docenti, sulla base delle necessità rilevate e dei traguardi di competenza raggiunti dall’alunno, al fine di non ostacolarne la crescita e favorire l’apprendimento di nuove conoscenze e strategie.

## MISURE DISPENSATIVE

L’alunno è dispensato da

* lettura a voce alta
* scrittura e copiatura dalla lavagna
* lettura di consegne
* uso del carattere di scrittura preferito in tutte le materie
* scrittura veloce sotto dettatura
* uso del dizionario cartaceo
* studio mnemonico delle tabelline
* studio mnemonico forme verbali, grammaticali
* studio mnemonico tavole verbali
* studio delle lingue straniere in forma scritta
* prendere appunti
* disegno tecnico

□ altro …………………………………………………………………………………………………

## STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno utilizza i seguenti strumenti compensativi:

* tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
* tabella dei mesi
* tavola pitagorica
* tabella delle misure
* tabelle delle formule e/o procedure specifiche
* calcolatrice
* registratore/lettore mp3
* cartine geografiche e storiche
* tabelle della memoria di ogni tipo (ad es., grammaticali – forme verbali – analisi logica

– analisi del periodo – aiuti temporali)

* computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* computer con sintesi vocale
* computer con software per il riconoscimento vocale
* utilizzo di strumentazione digitali a supporto della lezione
* dizionari di lingua straniera in CD-ROM
* tabelle per lo studio di lessico e regole della lingua straniera
* traduttori
* libri di testo digitali
* verifica della compilazione o aiuto nella compilazione del diario scolastico
* uso sistematico di mappe strutturate (o mappe mentali) per riconoscimento e rielaborazione degli argomenti

□ altro …………………………………………………………………………………………………

## STRATEGIE PREVALENTI ADOTTATE PER L’APPRENDIMENTO

* didattica per concetti.
* cooperative learning.
* strategie metacognitive.
* brainstorming.
* riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti.
* pause ripetute e volute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione per permettere all’alunno il processamento del linguaggio.
* utilizzo di mappe.
* semplificazioni testuali: uso di multimedialità.
* importanza maggiore alla comunicazione orale.
* in momenti e tempi opportuni, dettatura all'insegnante del proprio pensiero affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura.
* richieste specifiche con domande univoche e lineari.

□ altro ………………………………………………………………………………………………

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* uso degli strumenti compensativi durante le prove scritte e orali
* prove informatizzate

## IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(solo per la scuola Secondaria di I grado e utile per gli esami conclusivi dei cicli)

## (Esempio di sintesi che deve essere personalizzato in base a quanto emerge nel PDP)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione** | **Altro** |
| Lingua | -Esercizi alla | -Usi PC | -Verifiche di | Privilegiare |  |
| straniera | lavagna | -Mappe | lunghezza | forma orale e |  |
| -Dettatura di | concettuali | minore | contenuto |  |
|  | esercizi | -Formulario | -Lettura da |  |  |
|  | -Lettura ad | regole | parte |  |  |
|  | alta voce | -Recupero | dell’insegnante |  |  |
|  |  | verifiche scritte | delle consegne |  |  |
|  |  | con |  |  |  |
|  |  | interrogazioni |  |  |  |
|  |  | orali |  |  |  |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| …………………. |  |  |  |  |  |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’alunno** | ☐ è seguito da un-Tutor nelle discipline: ☐ si concorda una riduzione del carico di studio individuale a casa☐ si concorda l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro ☐ è seguito da familiari ☐ ricorre all’aiuto di compagni☐ utilizza strumenti compensativi ☐ altro (indicare) |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) ☐ sintesi vocale☐ appunti scritti al computer ☐ testi semplificati e/o ridotti ☐ schemi e mappe ☐ multimedia☐ altro (indicare) |
| **Attività scolastiche individualizzate****eventualmente****programmate** | ☐ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  ☐ attività di laboratorio ☐ attività a piccoli gruppi ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante☐ altro (indicare) |

In riferimento al PDP predisposto per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato

per il successo formativo dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti di classe** | **Genitori** | **Dirigente Scolastico** |
|  |  |  |

 Luogo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALLEGATO N. 1**

**VERBALE DI VERIFICA DOPO LA FIRMA DEL PATTO**

sono presenti:

**VERIFICA INIZIALE DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

sono presenti:

**EVENTUALE VERIFICA INTERMEDIA DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

sono presenti:

**VERIFICA FINALE DATA:**

**(Evidenziare punti di forza e criticità del progetto e degli accordi. Definire eventuali nuove linee di lavoro e collaborazione tra scuola e famiglia)**

|  |
| --- |
|  |

I Genitori Per la classe il coordinatore/il docente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*