Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamente

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l’inclusione degli alunni

NAI

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: □ Primaria □ Secondaria I grado

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **DATI ANAGRAFICI RELATIVI ALL’ ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Data di nascita |  |
| Nazionalità Padre  Madre |  |
| Data ingresso in Italia |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Eventuale mediatore  linguistico |  |

**Membri della famiglia:**

Padre ……………………………………………………………

Anni: ……………………………………… attività svolta……………………………………………..

Madre ……………………………………………

Anni: ……………………………………… attività svolta……………………………………………

## **PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO (indicare se regolare o meno)**

- Scuola dell’Infanzia: ………………………………………………………………………………

- Scuola Primaria: …………………………………………………………………………….

- Scuola Secondaria di I grado: …………………………………………………………………………..

1. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (facendo riferimento a):

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* colloquio con la famiglia

#### **SITUAZIONE LINGUISTICA RILEVATA**

(CROCIARE O ESPRIMERE DELLE OSSERVAZIONI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | Non comprende  Conosce il significato di alcuni vocaboli  Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane  Comprende frasi più complesse |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** | Non comunica  Utilizza parole-frase  Produce frasi minime  Produce frasi più articolate |  |  |
| **Produzione di testi semplici di vario genere** | Copia ma non sa produrre  Si esprime attraverso parole- frase  Produce frasi minime  Produce frasi più articolate |  |  |
| **Ampiezza lessicale**  **Scegliere un descrittore** | |  | | --- | | **Ampiezza del lessico/domino**  **lessicale** | | Dispone di un lessico limitato: vocaboli di  base e loro significato | | Dispone di un lessico sufficiente per bisogni e  routine quotidiane | | Dispone di un lessico sufficiente su argomenti  generali | | Dispone di un sufficiente lessico  disciplinare/settoriale | | Ha buona padronanza di un repertorio lessicale  ampio | |  |  |
| **COMPETENZA FONOLOGICA**  **(CROCIARE)** | L’allievo riconosce   * Vocali * Consonanti * Doppie * Accenti * Digrammi * Trigrammi * Suoni difficili * Altro   L’allievo pronuncia   * Vocali * Consonanti * Doppie * Accenti * Digrammi * Trigrammi * Suoni difficili * Altro   SPECIFICARE SE CONFONDE:  S/Z-B/V-V/F-B/P-D/T-L/R-A/E-E/I- O/U……….  O SE HA ALTRE DIFFICOLTA’ |  |  |

|  |
| --- |
| **Situazione di partenza individuata sulla base di:** |
| * Prove di ingresso L2 * Prove bilingui L1 (lingua madre) * Griglie di osservazione sistematiche (comportamento- apprendimento- atteggiamento verso la scuola…) * Informazioni desunte dal fascicolo personale di passaggio tra scuola * Informazioni fornite dalla famiglia |

## **RILEVAZIONE CONOSCENZE:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  | | |
| **AREE** | |  | | LIV  A1 | LIV  A2 | LIV  B1 | LIV  B2 |
| **CONOSCENZE PREGRESSE LINGUA MADRE L1**  (prove bilingui o  con mediatore facilitatore) | | **Scrittura /lettura** nel proprio alfabeto (se differente) | |  |  |  |  |
| **Comprensione globale** di un testo narrativo/descrittivo e ricerca di specifiche informazioni, tramite domande a scelta  multipla/completamento/vero e falso | |  |  |  |  |
| **Racconto orale** di un’esperienza biografica | |  |  |  |  |
| **Produzione scritta** di un breve testo | |  |  |  |  |
| **CONOSCENZE PREGRESSE ITALIANO L2** | | **Comprensione e utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano** e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe | |  |  |  |  |
| **Decifrazione dell’alfabeto (**stampato/corsivo- maiuscolo/minuscolo) - copiatura di parole | |  |  |  |  |
| **CONOSCENZE PREGRESSE AMBITO ANTROPOLOGICO** | | **Prima e dopo** | |  |  |  |  |
| **Ordinamento sequenze temporali e logiche, anche con**  **riferimento alla storia personale** attenzione che i contenuti non siano troppo marcati culturalmente | |  |  |  |  |
| **Conoscenza ed utilizzo dei concetti topologici**: sotto/sopra/davanti/dietro/alto/basso destra/sinistra -  punti cardinali- bussola | |  |  |  |  |
| **Lettura di cartine fisico-politiche e tematiche:** da semplici  mappe alle cartine geografiche | |  |  |  |  |
| **Conoscenza di elementi base del paesaggio**: fiume-lago  mare- oceano-montagna-catena montuosa-pianura- isola penisola- continente | |  |  |  |  |
| **Distinzione elementi antropici e naturali** (attenzione: scegliere immagini del paese di provenienza) | |  |  |  |  |
| **CONOSCENZE**  **PREGRESSE**  **AMBITO**  **MATEMATICO** | | **Conoscenza dei numeri**: decine, centinaia, migliaia | |  |  |  |  |
| **Ordinamento** dal minore al maggiore e viceversa | |  |  |  |  |
| **Conoscenza delle operazioni di base** | |  |  |  |  |
| **Conoscenza dei numeri interi e decimali** | |  |  |  |  |
| **Risoluzione di una situazione problematica** | |  |  |  |  |
| **Conoscenza di figure piane** elementari | |  |  |  |  |
| **Principali grandezze e relative misure** | |  |  |  |  |
| **CONOSCENZE PREGRESSE AMBITO**  **SCIENTIFICO** | | **Utilizzo con correttezza** di matita, righello, forbici, colla, pastelli e pennarelli | |  |  |  |  |
| **Familiarità con il computer** (conoscenza tastiera, uso dei  programmi di scrittura…) | |  |  |  |  |
| **CONOSCENZE PREGRESSE LINGUE STRANIERE** | | **Comprensione e utilizzo** di frasi, espressioni e istruzioni d’uso quotidiano  **Comprensione di brevi messaggi**  anche con supporti visivi  **Interazione** per presentarsi ed esprimere bisogni concreti  **Scrittura** di semplici frasi | |  |  |  |  |

**AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA’**

(indicare l’area che interessa)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Area | Descrizione |  |
| Area Cognitiva | Area linguistico-espressiva Area logico-matematica  Lacune nella conoscenza di base |  |
| Area neuropsicologica | Attenzione Memoria Concentrazione  Linguaggio (regressione, pronuncia  suoni…) |  |
| Area affettivo-relazionale | Comportamento Emotività |  |
| Area psico-motoria | Fine  Globale |  |
| Area autonomia | Rispetto dei tempi  Organizzazione del lavoro |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, predispone interventi didattici personalizzati nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell’anno, i seguenti **obiettivi trasversali**:

* **promuovere nell'alunno la relazione all'interno della classe di appartenenza**
* **promuovere nell'alunno un comportamento responsabile**
* **valorizzare la propria identità culturale e la propria lingua materna**
* **favorire lo scambio e il confronto con gli altri**
* **fornire gli strumenti linguistici per il successo formativo.**

**Griglia osservazioni sistematiche dello studente (primi tre mesi di inserimento)**

scala: costantemente – qualche volta/ in modo discontinuo – su sollecitazione - mai

**(oppure crociare dove presente in modo rilevante l’atteggiamento)**

**Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali**

* interagisce solo con gli adulti
* interagisce in un rapporto a due/ nel piccolo gruppo
* richiama l’attenzione con semplici messaggi integrandoli col linguaggio non verbale
* segue le attività in modo silenzioso
* parla sottovoce
* sta in disparte e non partecipa
* guarda ed imita i compagni
* la classe mantiene un atteggiamento di chiusura nei suoi confronti
* è solo nel tempo extrascolastico
* ricerca gli altri per le attività extra-lezione con esito positivo
* viene interpellato dai compagni durante le attività extra lezione
* chiede aiuto ai compagni con esito positivo

**Partecipazione e motivazione**

* mostra interesse per le attività scolastiche manifestando inclinazione per …………………………………………………………….
* mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto
* si impegna nelle attività scolastiche
* alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri in cui deve essere incoraggiato
* è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande

**Stile cognitivo**

* nella concettualizzazione del compito dà priorità alla norma/ al compito/ al sistema
* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime in modo molto diretto utilizzando strategie verbali e non verbali tralasciando la correttezza formale degli enunciati
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola**

**Grado di autonomia**:

scala: limitato □ buono □ ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

**Punti di forza dell’alunno/a:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Memoria:** modalità di memorizzazione

* visiva/spaziale
* uditiva/fonetica
* procedurale

#### **5. COMPETENZE da promuovere a breve e lungo termine**

* Comprendere e comunicare in lingua italiana
* Saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
* Saper utilizzare basilari strategie per lo studio disciplinare

**AZIONI**

Considerata la situazione di partenza, il CdC/Team predispone:

* corsi di italiano L2 (alfabetizzazione) ore settimanali: ……………………per mesi………
* adattamento del curricolo-piano personalizzato
* griglie osservative dell’interlingua (parlato e scritto: **Competenza comunicativa - Sistema nominale-Sistema verbale -Sintassi-Testualità-Lessico**)
* recuperi disciplinari………………………….
* predisposizione di materiali specifici: testi semplificati, facilitati, eserciziari on line, schede strutturate per vari livelli del QCER, testi per acquisizione dell’italiano come L2

□ tutoring tra pari…........................................

Altro ………………………………………………………………………………………………….

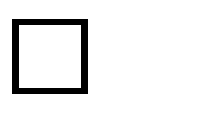
#### **L’orario scolastico dell’alunno è così articolato:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Laboratorio di alfabetizzazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente | Disciplina | Ore sett.li | Obiettivi minimi | Contenuti |
|  | Italiano |  |  |  |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e corso di italiano L2 in orario extrascolastico



Attenzione al parlato in classe (semplificazione) Intervento mediatore linguistico

Sportello didattico alunni stranieri

Attività pomeridiane scolastiche ..........................

Attività presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente):……..

Corsi di mantenimento della lingua madre (L1)

1. **PIANO DI LAVORO CON EVENTUALI MODIFICHE: PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per le seguenti discipline lo studente necessita di** | Percorso  della classe | Percorso per obiettivi minimi | Percorso personalizzato | Sospensione temporanea |
| LETTERE/LINGUA ITALIANA |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |
| LS seconda |  |  |  |  |
| TECNICA |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |
| MOTORIA |  |  |  |  |

**7.PROGRAMMAZIONE DISCIPLINE CON PERCORSO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2 ALFABETIZZAZIONE** | | |
| **Obiettivi** | **Competenze da raggiungere** | **Contenuti** |
| Riferiti al **livello A1** del QCER | Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. | Unità didattiche  1. Presentarsi, salutare  2.Il mondo della scuola  3.Famiglia, persone.  4.Il corpo e la salute. 5.L’abbigliamento.  6.Le abitudini alimentari. 7.Le azioni della giornata. 8.La casa, la città.  9.Le professioni.  10.Il tempo libero. |
| Riferiti al **livello A2** del QCER | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| **Se NAI**  **competenze a medio termine** | - Ascolta e comprende nuovi vocaboli   * Conosce e usa nuovi vocaboli * Parla in italiano con gli altri * Legge e comprende semplici frasi * scrive semplici frasi   -ascolta e comprende frasi complesse |  |
| **Se NAI**  **competenze a lungo termine** | -ascolta e comprende frasi complesse   * Comunica con frasi più complesse * legge e comprende racconti semplici * scrive semplici testi   -scrive in modo corretto |  |

**Solo per studenti con livello linguistico a partire da A2 (per le discipline di studio)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disciplina: **STORIA** | | |
| **Obiettivi** | **Competenze da raggiungere** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Disciplina: **GEOGRAFIA** | | |
| **Obiettivi** | **Competenze da raggiungere** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disciplina: **SCIENZE** | | |
| **Obiettivi** | **Competenze da raggiungere** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina**: …................................................ | | |
| **Obiettivi** | **Competenze da raggiungere** | **Contenuti** |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### **MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* produzione di testi complessi non adeguati al suo livello linguistico;
* tempi standard delle prove scritte;
* dettatura di testi
* correzione di tutti gli errori ortografici (grafie scorrette, uso delle doppie, uso dell’apostrofo e accento, se non ancora affrontato nel percorso di alfabetizzazione per un periodo adeguato);
* dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma orale e scritta nella fase di alfabetizzazione di primo livello (la lingua italiana diventa la L2)

#### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un tutor (compagno / insegnante) per la semplificazione del lessico più complesso e delle procedure di lavoro
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice, testi semplificati forniti dal docente per ogni disciplina
* vocabolario anche multimediale o bilingue

### PROPOSTE METODOLOGICHE:

* + Lezione frontale alternata ad attività complementari quali il lavoro di coppia, in gruppo
  + Utilizzo dei laboratori
  + utilizzo del metodo Project Based Learning che introduce azioni rivolte alla classe multiculturale e diversificata
  + Utilizzo di testi orali e scritti adattati e semplificati oltre ai materiali multimediali
  + Utilizzo di strumenti para testuali (schemi, tabelle, grafici, ecc.)
  + uso di testi bilingui-dvd interattivi
  + Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti
  + valutazione con griglie osservative e rubriche valutative per valutazione delle competenze (non solo conoscenze e abilità)
  + Altro…………………………………...
  + Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico.)
  + attività di tutoring e aiuto tra pari
  + Semplificare il linguaggio (il parlato in classe) e le consegne
  + Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, domande strutturate ecc.
  + Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

### 

### 

### MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### (SCELTA COMPLETA O PARZIALE)

1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)
2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni
3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi
4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande v/f, a risposta multipla (con possibilità di completamento

e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte

1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
2. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
3. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
4. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

**le verifiche devono essere adeguate al livello linguistico (QCER) raggiunto dallo studente**

## **Valutazione**

1. La valutazione di fine anno scolastico fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:
2. Percorso scolastico pregresso
3. Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
4. Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
5. Motivazione, partecipazione, impegno
6. Progressione e potenzialità d’apprendimento

### Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza

### più approfondita e completa della situazione dell’alunno:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’alunno** | ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline:  ☐ è seguito da familiari  ☐ ricorre all’aiuto di compagni  ☐ utilizza strumenti compensativi  ☐ altro (indicare) |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  ☐ sintesi vocale  ☐ appunti scritti al computer  ☐ testi semplificati e/o ridotti  ☐ schemi e mappe  ☐ multimedia  ☐ altro (indicare) |
| **Attività scolastiche individualizzate**  **eventualmente**  **programmate** | ☐ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  ☐ attività di laboratorio  ☐ attività a piccoli gruppi  ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante  ☐ altro (indicare) |

In riferimento al PDP predisposto per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato

per il successo formativo dell’alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti di classe** | **Genitori** | **Dirigente Scolastico** |
|  |  |  |

Luogo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### **VALUTAZIONE GLOBALE 1° QUADRIMESTRE CORSI SPECIFICI**

**Alunno Classe Plesso**

#### **CORSO DI ITALIANO L2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | | | **Saltuariamente** | | | **Mai** | |
| Interesse |  | | |  | | |  | |
| Impegno |  | | |  | | |  | |
| Autonomia/organizzazione lavoro |  | | |  | | |  | |
| **È migliorato il livello linguistico:** | | □ | SÌ | |  |  | | □ NO |
| **NUOVA ATTRIBUZIONE LIVELLO LINGUISTICO:** | |  | □ A0 | | □ A1 | □ A2 | | □ B1 |

**VALUTAZIONE GLOBALE I QUADRIMESTRE ALTRE DISCIPLINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nelle discipline con percorso personalizzato lo studente ha fatto progressi | **Ottimi** | **Buoni** | **Sufficienti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Nelle discipline con percorso personalizzato lo studente ha ancora difficoltà in:……………………  ………………………………………………………………………………………………………………… | | | |

#### **AGGIORNAMENTO PIANO DI LAVORO CON EVENTUALI MODIFICHE: SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Per le seguenti discipline lo studente necessita di** | Percorso della classe | Percorso per obiettivi minimi | Percorso personalizzato |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Note aggiuntive in riferimento al percorso educativo:**

#### **VALUTAZIONE GLOBALE 2° QUADRIMESTRE CORSI SPECIFICI**

**Alunno Classe**

**Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CORSO DI ITALIANO L2** - **LIVELLO LINGUISTICO RAGGIUNTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **A1** | **A2** | **B1** |
| **Comprensione** | Ascolto |  |  |  |
| Lettura |  |  |  |
| **Parlato** | Interazione |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |
| **Scritto** | Produzione scritta |  |  |  |

#### **VALUTAZIONE GLOBALE DELLE DISCIPLINE CON PERCORSO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | Possiede le abilità e le conoscenze di base | | Possiede il linguaggio minimo | |
| **sì** | **no** | **sì** | **no** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**NOTE AGGIUNTIVE**

(problematiche emerse, scelte e decisioni del CDC/Team Docenti)

**Orientamento**

Motivazione della scelta scolastica:

* 1. L’alunno, nell’affrontare gli apprendimenti e le attività, è sostenuto da motivazioni e da interessi evidenti?
     + Complessivamente, sì
     + Solo verso alcune discipline
     + Parzialmente
     + Poco
  2. L’alunno, nell’affrontare gli apprendimenti e le attività, dimostra attitudini/abilità rispondenti alle caratteristiche del corso?
     + Complessivamente, sì
     + Solo verso alcune discipline
     + Parzialmente
     + No
  3. L’alunno mostra particolare interesse/propensione per le discipline di tipo:
     + Umanistico
     + Linguistico
     + Matematico – scientifico
     + Tecnologico
     + Artistico
     + Pratico
  4. Nel caso in cui la scelta della scuola da parte dell’alunno/a risulti difficoltosa e la famiglia necessiti di informazioni più chiare, i genitori con lo studente possono essere contattati per concordare eventuali soluzioni:
     + tramite mediatori
     + tramite contatti con INFORMAGIOVANI

Osservazioni: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_