



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

65.390,19 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

VILLA DI SERIO - F.NULLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC890008

### Città

VILLA DI SERIO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

LUIGI

### Cognome

RUBINO

### Codice fiscale

RBNLGU63H26B429E

### Email

luigi.rubino@istruzione.it

### Telefono

3200874847

## Referente del progetto

### Nome

DONATELLA

### Cognome

MOIOLI

### Codice Fiscale

MLODTL71E43A794L

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J14D23005480006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30800

#### Titolo progetto

A tutto STEM !!!

#### Descrizione progetto

STEM (dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math) è un acronimo che fa riferimento alle discipline della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. In realtà tale acronimo non fa riferimento a una metodologia didattica e neanche alle quattro discipline a sé stanti, ma piuttosto alle discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. L'insegnamento delle STEM ha pertanto carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM così intese consentono, inoltre, di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. Tale competenza, si esplicita attraverso la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita; è apprendibile tramite percorsi metodologici e laboratoriali che sostengono l'alunno nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari (peer tutoring) e con gli adulti, per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista, a superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Buona parte delle attività nei progetti STEM sono basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che vedono la manipolazione di oggetti e la progettazione e costruzione di prototipi reali e virtuali, quali strumenti essenziali sui quali basare percorsi didattici formativi e estremamente significativi, dove si fondono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering e la stampa 3D, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come il Debate o come la matematica ricreativa che richiamano le pratiche tipiche della visione STEM. Il tutto in un ambiente e con setting d'aula spesso lontani da quello utilizzato per la classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	16	Compilato	32.905,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	8	Compilato	15.187,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.552,18 €	1	Completato	3.552,18 €

### Totale richiesto per l'intervento

51.644,98 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", ha consentito, con il progetto che è in fase di attuazione, di trasformare più di metà delle aule dell'Istituto in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, già dotati di dispositivi tecnologici (stampante 3D, droni, visori, robot, microscopi...) e materiale didattico (set di tasselli per comporre figure piane e solide, modelli molecolari di chimica...) utili per il potenziamento delle competenze STEM. Il progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione europea, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 65 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4, Componente 1, del PNRR, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per attuare quest'ultimo progetto l'Istituto intende promuovere nelle classi l'insegnamento delle discipline STEM affrontando tematiche e problemi in un contesto reale, incoraggiando l'apprendimento basato sull'esperienza e favorendo il lavoro di squadra attraverso progetti collaborativi, con un approccio interdisciplinare e particolare attenzione alla parità di genere. I percorsi formativi nell'ambito delle discipline STEM, previsti per le classi della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado e finanziati con il progetto in oggetto, hanno la finalità di promuovere in alunni e studenti lo sviluppo di competenze scientifiche, l'abilità di problem solving e di comunicazione, la creatività oltre che la capacità di lavorare in gruppo. Tali percorsi sono stati predisposti tenendo conto anche del materiale STEM già in dotazione all'Istituto comprensivo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto di “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”, finanziato dall’Unione europea, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 65 del 2023 e, nell’ambito della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, Missione 4, Componente 1, del PNRR, ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per attuare tale progetto l’Istituto si propone di promuovere l’insegnamento delle discipline STEM affrontando questioni e problemi di natura applicativa, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive e laboratoriali, con un approccio interdisciplinare. In particolare, all’interno dei curricula delle Scuole Primaria e Secondaria di I grado, saranno previste attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM. Peculiare rilevanza sarà data alla contaminazione tra teoria e pratica, che costituisce il fulcro dell’insegnamento delle discipline STEM, affinché gli studenti sviluppino competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine il laboratorio, inteso come momento in cui l’alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell’esperienza, utilizzo della discussione e dell’argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l’imparare dai propri errori e da quelli altrui, l’aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie, promuovendo l’inclusione. La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, ha consentito, con il progetto che è in fase di attuazione, di trasformare più della metà delle aule dell’Istituto in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, già dotati di dispositivi tecnologici (stampante 3D, droni, visori, robot, microscopi...) e materiale didattico (set di tasselli per comporre figure piane e solide, modelli molecolari di chimica...) utili per il potenziamento delle competenze STEM. Offrire attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, esprimendo la loro creatività e curiosità, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di dare spazio a soluzioni inedite, favorendo il pensiero divergente, e di sviluppare le abilità organizzative. In particolare, la tecnologia è da considerare uno strumento insostituibile per supportare l’apprendimento, grazie alla sua attrattività, all’innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, anche se va utilizzata tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. L’inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all’informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGEE89001A	Scuola primaria P. Ghislanzoni	Pradalunga
BGEE89002B	Scuola primaria G. Rodari	Pradalunga
BGEE89003C	Scuola primaria Villa di Serio	Villa di Serio
BGMM89002A	Scuola secondaria 1° grado Papa Paolo VI	Pradalunga
BGMM890019	Scuola secondaria 1° grado F. Nullo	Villa di Serio

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Un percorso STEM richiede di creare connessioni tra le scienze e le altre discipline, favorendo la capacità di risolvere problemi (problem solving). Tale competenza è apprendibile con percorsi metodologici e laboratoriali che sostengono nella ricerca di soluzioni con la cooperazione tra pari (peer tutoring). Molte attività nei progetti STEM si basano sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) con manipolazione di oggetti e progettazione/costruzione di prototipi, fondendo competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha le basi in discipline e metodologie didattiche innovative come tinkering, stampa 3D, coding, pensiero computazionale, elettronica e robotica educativa. Si usano approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come Debate o matematica ricreativa in ambienti con disposizione di banchi e attrezzature simili a un'aula-laboratorio multifunzionale, che ha in cooperative learning e peer education solide basi applicative.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il pensiero computazionale rappresenta un importante traguardo di apprendimento nel primo ciclo di istruzione. Le azioni formative previste permetteranno ad alunne e alunni di sviluppare il pensiero logico e computazionale, inteso come attitudine mentale a descrivere, analizzare e risolvere problemi (problem solving), progettando algoritmi che possano poi essere sperimentati anche su un calcolatore. Il pensiero computazionale, introdotto già a partire dai primi anni della scuola, potrà, quindi, potenziarsi in verticale, attraverso il coding fino alla robotica educativa, adeguando programmi e livello in base all'ordine di scuola. L'obiettivo generale è quello di sviluppare nei partecipanti le competenze per riuscire a promuovere, capacità logiche e di problem solving e di aiutare alunne e alunni a diventare, non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni, previste dal progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", saranno rivolte, generalmente, ad intere classi dove la presenza femminile è mediamente del 50%; per eventuali azioni, previste dal progetto, rivolte a gruppi formati da iscritti alle varie classi, al fine di assicurare una elevata presenza femminile, sarà data precedenza alle studentesse assicurando per esse una percentuale pari almeno al 60% dei partecipanti. Le azioni specifiche comprenderanno l'introduzione precoce alle discipline STEM nella scuola primaria. Verranno pianificate attività ed esperienze in modo motivante e privilegiando la metodologia del "learn by doing". Verrà proposta la partecipazione a concorsi e/o gare fra classi assicurando una equilibrata distribuzione dei ruoli all'interno di gruppi cooperativi. Verrà progettata la visita a eventi, centri scientifici e a Musei legati alle discipline STEM con un'attenzione particolare verso la presenza femminile in questi contesti. Inoltre, si favorirà l'esposizione a modelli femminili che hanno conseguito risultati significativi in matematica, scienze o tecnologia disponibili a parlare del proprio lavoro allo scopo di promuovere convinzioni positive riguardo alle capacità delle donne in questi ambiti. A questo scopo, verranno anche invitati esperti esterni e/o introdotte biografie mirate nei momenti dell'anno dedicati a occasioni particolari per esempio la giornata della gentilezza, la giornata della memoria, la festa della donna, la giornata della Terra ecc...

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto prevede, per la parte relativa al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, la realizzazione di alcune azioni finalizzate al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL, in lingua inglese, spagnola e francese, nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di intere classi o classi aperte. Le lezioni si svolgeranno con la compresenza dell'insegnante di lingua straniera e un insegnante della disciplina interessata. Gli insegnanti collaboreranno nella programmazione delle lezioni, nella creazione dei materiali, nella gestione della classe e nella valutazione finale del percorso. Una maggiore esposizione alla Lingua Straniera e l'opportunità di utilizzarla in un reale contesto comunicativo in cui il contenuto ha un suo valore proprio, favorisce la trasformazione delle conoscenze in competenze. La metodologia CLIL, mettendo gli studenti in una situazione in cui la lingua non è l'unico scopo dell'apprendimento, offre l'opportunità di imparare a pensare direttamente nella lingua che si sta imparando, senza focalizzare l'attenzione sulle strutture linguistiche o sulle funzioni comunicative come avviene normalmente durante la lezione di lingua straniera. In merito all'apprendimento dei contenuti delle discipline non linguistiche (scienze, tecnologia e matematica), lo studente dovrà sostenere l'attenzione impegnandosi a decodificare i contenuti mentre l'insegnante dovrà saper selezionare e presentare con cura i punti essenziali da far apprendere. I moduli CLIL si concluderanno con la realizzazione di modelli, presentazioni e saranno sostenute dall'utilizzo di multimedia. I vantaggi attesi per gli studenti sono l'aumento della motivazione sia verso il plurilinguismo che verso le discipline specifiche. Sono previste anche azioni finalizzate al potenziamento delle attività didattiche, predisposte come attività co-curricolari, svolte al di fuori dell'orario scolastico, che consistono in percorsi, rivolti a gruppi di studentesse e studenti, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Gli alunni saranno preparati da un docente madrelingua, coadiuvato da un tutor, per la preparazione all'esame KET for Schools, certificazione europea di lingua inglese al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) e, a fine corso, dovranno sostenere un esame per il conseguimento della relativa certificazione

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per i percorsi, di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, saranno reclutati esperti madrelingua che saranno coadiuvati da figure tutor reclutate mediante apposito avviso rivolto ad esperti interni/esterni con precedenza a quelli interni. Per gli altri percorsi, di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, saranno banditi specifici avvisi per il reclutamento di docenti e tutor da selezionare tra esperti interni/esterni dando la precedenza a quelli interni.

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Associazioni di professionisti esperti in tecnologia ed educazione per le discipline STEM. Enti riconosciuti per il conseguimento delle certificazioni delle lingue straniere.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione: 1 docente che abbia esperienza come collaboratore del dirigente scolastico e, possibilmente, abbia esercitato le funzioni vicarie - 1 docente di lingua inglese - 1 docente di lingua francese - 1 docente di lingua spagnola - 1 docente di tecnologia - 1 docente di matematica/scienze - 2 docenti scuola primaria. Compiti: programmazione delle azioni formative - gestione oraria e logistica delle attività - coordinamento con gli altri docenti - documentazione delle attività - azioni di monitoraggio - verifica del rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di alunni che svolgeranno i percorsi formativi.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e

rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

16

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

### Importo totale (numero edizioni)

32.905,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
8	72	15.187,20 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	104.47	3.551,98 €
				Importo totale attività	3.551,98 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	4	Compilato	12.980,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	764,41 €	1	Completato	764,41 €

### Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola primaria e a docenti in servizio, di discipline non linguistiche, della scuola secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	varie

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
				Importo totale attività	3.245,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

12.980,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.48	764,32 €
				Importo totale attività	764,32 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

17/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.